

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ ИО ИТАС

*Б.А. Михайлов*  
/Б.А. Михайлов/

«24» июня 2022 г.

**АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ  
18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

**(из числа лиц с интеллектуальными нарушениями)**

Квалификация: Столяр строительный, 3-й разряд

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Категория слушателей: лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития, без требований к уровню образования (выпускники специальных (коррекционных) школ)

Иркутск, 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает особенности психофизического развития обучающегося с нарушениями интеллектуального развития, его образовательные потребности и состояние здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Балабаева М.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
2. Балязина А.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
3. Валева Ю.Н., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС
4. Иванилова Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
5. Колесник Д.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
6. Криворучко Д.И., социальный педагог ГБПОУ ИО ИТАС
7. Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
8. Парханеева Е.В., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 18880 Столяр строительный утверждена приказом директора №371 от 24.06.2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>ПАСПОРТ АДАптированной основной программы профессионального обучения (АОППО):</b>	
1. Общие положения	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2. Цели реализации АОППО	8
1.3. Требования к поступающим	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО	<b>11</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4. Результаты реализации программы	12
2.5. Срок освоения АОППО и формы обучения	14
2.6. Структура АОППО	14
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения	<b>15</b>
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	21
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	<b>22</b>
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<b>23</b>
5.1. Кадровое обеспечение обучения	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
5.3. Материально-техническое обеспечение	28
5.4. Организационное обеспечение	29
6. Требования к организации практической подготовки обучающихся	<b>32</b>
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	<b>32</b>
Приложение 1. АДАптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	35
Приложение 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	149
Приложение 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	158
Приложение 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	159

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**программы профессиональной подготовки рабочих по профессии**  
**18880 Столяр строительный**  
**(из числа лиц с интеллектуальными нарушениями)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная программа профессионального обучения – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию, условия и оценку качества подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *с интеллектуальными нарушениями* по профессии **18880 Столяр строительный**.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц *с нарушениями интеллектуального развития* с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей и на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся посредством создания специальных организационно-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии.

Настоящая адаптированная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *с интеллектуальными нарушениями*, так и индивидуально для конкретного обучающегося *с нарушением здоровья в области интеллектуальной сферы*.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создания в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями;
- повышения качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- реализации возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создания единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирования в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация программы профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

*Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения:*

- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы (в последней редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих» (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда»);
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

*Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:*

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

*Используемые термины и сокращения:*

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина (АУД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения (ОПО) – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цели реализации программы**

Целями реализации адаптированной программы профессионального обучения является:

1). получение лицами с ограниченными возможностями здоровья компетенций (знаний, умений, практического опыта трудовых действий), необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности *«Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ»* 3-го разряда с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием;

2). обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом состояния их здоровья.

## **1.3. Требования к поступающим**

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития (легкая умственная отсталость).

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требований к уровню образования.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного



представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие психофизические особенности:

*Восприятие:* Замедленный темп восприятия: требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

*Внимание:* Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

*Мышление:* Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Уровень словесно-логического мышления не достигает такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с сохранным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный характер. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.

*Память:* неспособность к целенаправленному запоминанию, замедленный темп усвоения нового материала, низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам), слабость произвольной памяти, низкая точность воспроизведения, сниженная способность к логическому запоминанию, преобладание произвольного запоминания.

*Речь:* системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

*Движения (моторика):* Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер.

Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.

Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

*Поведение:* Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- получение специальной помощи средствами образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности:* выполнение столярных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

*Объекты профессиональной деятельности:*

- ✓ поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- ✓ материалы для малярных работ;
- ✓ технологии отделочных строительных работ;
- ✓ ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- ✓ леса и подмости.

### **2.2. Вид и основная цель вида профессиональной деятельности**

*Вид профессиональной деятельности:* Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* Сборка, изготовление, установка и ремонт столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

В соответствии с положениями единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы») в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве Столяра 3-го разряда.

#### **Квалификация – Столяр строительный 3-го разряда**

##### **Характеристика работ.**

Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

**Должен знать:** основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

## **2.4. Результаты реализации программы**

### **2.4.1. Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

ПК.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности

ПК.3. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **2.4.2. Профессиональные результаты освоения образовательной программы (трудовые действия, умения, знания)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального обучения и соответствующего профессионального модуля должен:

#### **трудовые действия:**

- обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную;
- изготовление, сборка и установка простых и средней сложности столярных изделий;
- изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля;
- изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную;
- зачистка деталей после механической обработки;
- установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту;
- постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах;
- вырезка сучьев и засмолов;

#### **умения:**

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия, прямолинейные столярные тяги, поручни простого профиля;
- зачищать детали после механической обработки;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

#### **знания:**

- основные породы и пороки древесины;
- способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента;
- правила обращения с электрифицированным инструментом.

### 2.4.3. Личностные результаты освоения образовательной программы

Общие личностные результаты, достигаемые обучающимися в процессе реализации программы воспитания:

Коды личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты, определённые с учётом особенностей профессии:

Коды личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 13	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 14	Способный достигать целей, определенных руководителем.
ЛР 15	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

## 2.5. Срок освоения программы и формы обучения

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели, продолжительность учебного года 2-го курса – 43 недели.

Формы обучения – обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий – 6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю.

## 2.6. Структура АОПО

Программа профессионального обучения включает три цикла: адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

Код УД, ПМ	Наименование УД, МДК
<i>АУД.00</i>	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02.	Коммуникативный практикум
АУД.03.	Коррекционно-развивающий практикум
АУД.04.	Физическая культура с основами здорового образа жизни
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01.	Основы финансовой грамотности
ОП.02.	Основы черчения
ОП.03.	Материаловедение
ОП.04.	Технология плотничных работ
ОП.05.	Охрана труда и техника безопасности
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01.	Выполнение столярных работ
МДК.01	Технология столярных работ
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)
ПП.02	Практическая подготовка (производственное обучение на предприятии)
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Учебный план

адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по профессии 18880 Столяр строительный

Квалификация: Столяр строительный – 3-й разряд

Категория слушателей – лица с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения - 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя

Учебная нагрузка обучающегося – 30 часов в неделю

Учебная неделя - пятидневная

Форма обучения - очная

Форма итоговой аттестации - Квалификационный экзамен

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)				Учебная нагрузка обучающихся, час.			1 курс						2 курс							
		1	2	3	4	Учебная нагрузка во взаимодействии с педагогом			Всего часов за 1 курс	1 семестр (17 нед.)			2 семестр (23 нед.)			Всего часов за 2 курс	3 семестр (17 нед.)			4 семестр (23 нед.)		
						Всего ауд. занятий	ЛПР	Консультации		Всего ауд. занятий	ЛПР	Консультации	Всего ауд. занятий	ЛПР	Консультации		Всего ауд. занятий	ЛПР	Консультации			
1	2	3				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Учебные циклы ОП					2460	310	160	1230	510	116	48	720	70	22	1230	510	80	34	720	44	56
АУД.00	Адаптационный цикл					228	178	0	128	82	66	0	46	46	0	100	68	44	0	32	22	0
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				3	50	16									50	34	10		16	6	
АУД.02	Коммуникативный практикум	3				32	20		32	32	20											
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	3				16	12		16	16	12											
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	3	3	3	3	130	130		80	34	34		46	46		50	34	34		16	16	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					270	62	56	162	110	32	32	52	14	14	108	44	16	10	64	0	0

ОП.01	Основы финансовой грамотности			3	32										32				32		
ОП.02	Основы черчения	3			50	20	16	50	50	20	16										
ОП.03	Материаловедение		Э		80	18	22	80	60	12	16	20	6	6							
ОП.04	Технология плотничных работ			3	76	24	18	32				32	8	8	44	44	16	10			
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности			Э	32										32				32		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				<b>1962</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>940</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>622</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1022</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>624</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>1962</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>940</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>622</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1022</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>624</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>				<b>1842</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>910</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>592</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>932</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>534</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
МДК.01.01	Технология столярных работ		3	Э	234	58	56	106	66	18	16	40	10	8	128	92	20	24	36	10	8
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)			ДЗ	1218			804	252			552			414	306			108		
ПП.02	Практическая подготовка (обучение в мастерских или на предприятии)			ДЗ	390										390				390		
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				60			30				30			30				30		
<b>ИА</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>				30		30								30				30		30
	<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>			КЭ	30	12	18								30				30	12	18
	<b>Всего:</b>				<b>2460</b>	<b>310</b>	<b>160</b>	<b>1230</b>	<b>510</b>	116	48	<b>720</b>	70	22	<b>1230</b>	<b>510</b>	80	34	<b>720</b>	44	56



### 3.2. Календарный учебный график

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 1 семестре	1 курс 1 семестр Учебные недели																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОП</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																		
АУД.02	Коммуникативный практикум	32	32	12	10	10														
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16	16	8	4	4														
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.01	Основы финансовой грамотности	32																		
ОП.02	Основы черчения	50	50	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
ОП.03	Материаловедение	80	60	4	6	6	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
ОП.04	Технология плотничных работ	76																		
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности	32																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																			
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>																			
МДК.01.01	Технология столярных работ	234	66	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	252				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на предприятии)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
<b>Всего в 1 семестре:</b>			<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 2 семестре	1 курс 2 семестр																							
				Учебные недели																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОП</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																										
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																									
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																									
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																									
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																										
ОП.01	Основы финансовой грамотности	32																									
ОП.02	Основы черчения	50																									
ОП.03	Материаловедение	80	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
ОП.04	Технология плотничных работ	76	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности	32																									
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																										
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>																										
МДК.01.01	Технология столярных работ	234	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	552	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на предприятии)	390																									
ПА	Промежуточная аттестация	60	30																								30
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																									
	Квалификационный экзамен	30																									
	<b>Всего в 2 семестре:</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 3 семестре	2 курс 3 семестр																
				Учебные недели																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОП</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																		
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																		
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.01	Основы финансовой грамотности	32																		
ОП.02	Основы черчения	50																		
ОП.03	Материаловедение	80																		
ОП.04	Технология плотничных работ	76	44	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности	32																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																			
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>																			
МДК.01.01	Технология столярных работ	234	92	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	306	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на предприятии)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
	<b>Всего в 3 семестре:</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часо в 4 семестре	2 курс 4 семестр																							
				Учебные недели																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОП</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																										
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	16	2	2	2	2	2	2	2	2																
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																									
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																									
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	16	2	2	2	2	2	2	2	2																
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																										
ОП.01	Основы финансовой грамотности	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																
ОП.02	Основы черчения	50																									
ОП.03	Материаловедение	80																									
ОП.04	Технология плотничных работ	76																									
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																										
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение столярных работ</b>																										
МДК.01.01	Технология столярных работ	234	36	6	6	6	6	6	6																		
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)	1218	108	12	12	12	12	12	12	18	18																
ПП.02	Практическая подготовка (обучение на предприятии)	390	390									30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
ПА	Промежуточная аттестация	60	30																							30	
ГИА	Подготовка к итоговой аттестации	30	30																							30	
	Квалификационный экзамен	30	30																								30
	<b>Всего в 4 семестре:</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Адаптированная основная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки, описывающей специальные организационно-педагогические условия, необходимые для процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки являются составной частью основной программы профессионального обучения и распределяются по циклам – адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный.

Выбор адаптационных учебных дисциплин учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, основан на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии или заключении, вынесенном в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание рабочих программ адаптационных учебных дисциплин направлено на развитие у обучающихся навыков коммуникации, социальной адаптации, формирование готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности, а также коррекцию учебно-познавательной сферы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, адаптированные к образовательным потребностям и особенностям обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, включают разделы:

- Паспорт программы учебной дисциплины / профессионального модуля
- Структура и содержание
- Условия реализации учебной дисциплины / профессионального модуля
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины / профессионального модуля

Раздел «Условия реализации учебной дисциплины» описывает общие требования к наличию кабинетов, лабораторий и мастерских, их оборудованию для формирования результатов практического профессионального обучения, а также обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, в том числе материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Раздел «Контроль и оценка результатов дисциплины» описывает формы и методы контроля и оценки результатов обучения (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки представлены в Приложении 1 в соответствии с учебным планом адаптированной программы профессионального обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы профессионального обучения по профессии *18880 Столяр строительный (для лиц с интеллектуальными нарушениями)* предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, освоенных умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, соответствующей квалификации.

**Квалификационный экзамен** включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Проверка теоретических знаний включает выполнение тестовых заданий в формате, адаптированном к интеллектуальным нарушениям обучающихся, с целью определения соответствия полученных знаний квалификационным требованиям.

Практическая квалификационная работа предусматривает выполнение комплексной практической работы в модельных условиях с целью определения соответствия приобретенных слушателем умений и навыков квалификационным требованиям. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО представлены в Приложении 2.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В ходе выполнения слушателем практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с разработанными критериями.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего «Столяр строительный» с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции по профессии рабочего «Столяр строительный».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение обучения**

Реализация образовательной программы профессионального обучения в ГБПОУ ИО ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Педагогам предоставляется возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Педагог-психолог имеет высшее образование по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога, при необходимости проходит переподготовку по психологическому сопровождению образования лиц с ОВЗ, повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, педагог

дополнительного образования имеют среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по направлению деятельности, проходит повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Медицинский работник, включенный в процесс сопровождения обучающихся, имеет среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости техникум может привлекать на основе договоров гражданско-правового характера других специалистов (тьютора, педагога-дефектолога, логопеда, медицинских работников) к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, проходят первичный и повторяющийся ежегодно инструктажи по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.

Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация образовательной программы по профессии 18880 Столяр строительный в техникуме обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной программы профессионального обучения.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд ИТАС укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Кроме учебной литературы имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией по внутренней локальной сети ИТАС и доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Перечень учебных изданий, основной и дополнительной литературы:

Индекс	Наименование УД, ПМ	Перечень основных и дополнительных источников
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-	Нормативные документы: 1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ



	правовых знаний	<p>«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.</p> <p>4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.</p> <p>Учебные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a></li> <li>2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a></li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846</a></li> </ol>
АУД.02	Коммуникативный практикум	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.</li> <li>2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.</li> <li>3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011.</li> </ol>
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018.</li> <li>2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</li> </ol>
АУД.04	Физическая культура основами здорового образа жизни	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - М.: Изд. центр «Академия», 2010.</li> <li>2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.: Издательство Юрайт, 2020.</li> </ol>

		<p>3. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010.</li> <li>2. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. Адаптивная физическая культура. – М: Издательство «Проспект», 2022.</li> <li>3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</li> </ol>
ОП.01	Основы финансовой грамотности	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;</li> <li>2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Череданова Л.Д. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.</li> </ol>
ОП.02	Основы черчения	<p>Основные источники:</p> <p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТы ЕСКД;</li> <li>2. ГОСТы ЕСТД.</li> </ol> <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы строительного черчения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Берсенев А.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.</li> <li>2. Основы строительного черчения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Гусарова Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> <li>2. Журналы строительного профиля.</li> </ol>
ОП.03	Материаловедение	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Изд. центр «Академия», 2020.</li> <li>2. Строительные материалы и изделия: учебник СПО / Барабанщиков Ю.Г. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.</li> </ol>

		<p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение плотничных работ: учебник для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.</li> <li>2. Журналы строительного и деревообрабатывающего профиля.</li> </ol>
ОП.04	Технология плотничных работ	<p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение плотничных работ: учебник для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.</li> <li>2. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Изд. центр «Академия», 2020.</li> <li>3. Основы строительного черчения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Гусарова Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.</li> <li>4. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные материалы и изделия: учебник СПО / Барабанщиков Ю.Г. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.</li> </ol>
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности	<p>Основные источники:</p> <p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.</li> <li>2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана труда в строительстве: учебник / Куликов О.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.</li> </ol>
ПМ.01	Выполнение столярных работ	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТы ЕСКД;</li> <li>2. ГОСТы ЕСТД.</li> </ol> <p>Учебники и учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана труда в строительстве: учебник / Куликов О.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.</li> <li>2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.</li> <li>3. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Строительные материалы и изделия: учебник СПО / Барабанщиков Ю.Г. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.</p>

## **Электронные ресурсы:**

1. Комплект программно-учебных модулей "Столярные работы"
2. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, видеоматериалы. [Интернет-сайт] URL: <https://fincult.info/>
3. «Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс] URL: <http://www.academia-moscow.ru>
4. «Студия Компас». [Интернет-сайт] URL: <http://www.steps.ru/>
5. «Стройбизнес». [Электронный ресурс] URL: <http://www.stroybs.ru/>

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» достаточна для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Пространство и материально-техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям к: зданию организации; помещениям для осуществления образовательного процесса, для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха; помещениям для проведения занятий по физической культуре; мастерским; санитарным помещениям; столовой; помещениям библиотеки.

Техникум имеет все необходимые помещения для организации процесса обучения по профессии 18880 Столяр строительный.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающими за реализацию задач программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для организации учебного и воспитательного процессов в техникуме имеются следующие специальные и учебные помещения:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ финансовой грамотности;
- основ социально-правовых знаний;
- черчения;
- материаловедения;
- технологии столярно-плотничных работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- столярная мастерская;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

– библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

В каждом помещении, где обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, предусмотрено соответствующее количество мест.

Материально-техническая база достаточна для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обеспечиваются всеми необходимыми материалами и инструментами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные аудитории, в которых обучаются лица с интеллектуальными нарушениями, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательная и воспитательная среда студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Она включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме простой знаковой и текстовой информации, представленной на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских, лабораторий, залов.

#### 5.4. Организационное обеспечение

С целью реализации требований Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» техникум создал необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности и продолжает работать над их совершенствованием.

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами: 30 часов в неделю, 5 дней в неделю.

Приказом директора определены лица по всем направлениям деятельности, ответственные за учебно-методическое обеспечение, организацию профориентационной деятельности, образовательного и учебно-производственного процессов, психолого-педагогическое сопровождение, содействие трудоустройству и закрепляемости лиц с ОВЗ.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется в очной форме.

При необходимости обучающимся может быть предоставлен индивидуальный учебный план.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных адаптивных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих педагогических работников и иных специалистов:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ преподаватель;
- ✓ мастер производственного обучения;
- ✓ медицинский работник.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с интеллектуальными нарушениями в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Согласно учебному плану, практическая подготовка является обязательной составляющей образовательной программы и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В образовательном процессе педагогическими работниками за основу принимаются принципы и подходы коррекционно-развивающей и коррекционно-обучающей работы с лицами с интеллектуальными нарушениями: дифференцированный и деятельностный (практический) подходы.

*Дифференцированный подход* к обучению лиц с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода

требует разнообразия форм и методов обучения. Обучающимся предоставляется возможность реализовать индивидуальный потенциал развития посредством повторяемости учебного материала, применения межпредметных связей, обучения на основе смены видов деятельности.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется характером организации доступной им деятельности (практической и учебной). Предпочтение отдается наглядным практическим методам: показ трудовых приемов, их отработка, поэтапное формирование осознанности трудовых действий.

Формированию устойчивого интереса к профессии, умению организовать собственную деятельность способствуют внеурочные мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, посещение мест практики, участие в профессиональных конкурсах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Практическая подготовка, реализуемая в форме практики, является обязательной частью АОП ПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся к сдаче квалификационного экзамена.

Практическая подготовка обучающихся с нарушениями интеллектуального развития организуется в учебных мастерских и на предприятиях.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения практической подготовки обучающихся назначается руководитель и (или) наставник, который оказывает необходимую помощь и поддержку в овладении профессиональными компетенциями.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для наиболее эффективной реализации программы профессионального обучения в техникуме сформирована социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов,



на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интегрировано в общий воспитательный процесс техникума, что отражено в Программе воспитания и социализации ГБПОУ ИО ИТАС.

Воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении ими программы профессионального обучения осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых реализуются поставленные задачи
1) Формирование условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития	<b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b>
2) Развитие среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	<b>Модуль 2.</b> <b>«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</b>
3) Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся, умений действовать эффективно в чрезвычайных ситуациях.	<b>Модуль 3.</b> <b>«Экологическое воспитание»</b>
4) Создание условий, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся, формированию уважительного отношения к историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации.	<b>Модуль 4.</b> <b>«Культурно-творческое воспитание»</b>
5) Развитие системы студенческого самоуправления, направленной на воспитание социальной активности студентов, развитие молодежных студенческих инициатив, лидерских качеств обучающихся, поддержку их добровольческой (волонтерской) деятельности.	<b>Модуль 5.</b> <b>«Студенческое самоуправление»</b>
6) Создание условий для развития высокого уровня профессиональной мотивации обучающихся, притязаний	<b>Модуль 6.</b> <b>«Развитие»</b>

в развитии карьеры с ориентацией на достижение высоких результатов профессиональной деятельности с учетом специфики избранной профессии / специальности.	<b>профессиональной карьеры»</b>
7) Формирование условий для развития предпринимательского потенциала студенческой молодежи, социального и в области профессиональной деятельности.	<b>Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</b>

Реализация рабочей программы воспитания способствует формированию у обучающихся личностных результатов – общих и определённых с участием ключевых работодателей с учётом особенностей профессии.

Главной задачей является создание в техникуме организационно-педагогических условий, необходимых для личностного и профессионального развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С этой целью в техникуме организовано комплексное педагогическое сопровождение. В основе этого сопровождения лежит проведение мероприятий, направленных на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ, содействие охране прав личности, включение обучающихся в социально-ориентированные культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические, туристско-краеведческие и общеразвивающие проекты.

Для осуществления воспитательной деятельности систематически ведется работа спортивных мероприятий.

Формированию устойчивого интереса к профессии способствуют открытые мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, круглые столы с работодателями, участие в профессиональных конкурсах.

Этому способствуют также участие обучающихся с ОВЗ наравне с другими студентами в мероприятиях по профориентации – участию в мастер-классах по профессии, неделях по профессии, выездах на предприятия, а также участие в региональном конкурсе профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс».

Ключевым инструментом оценки освоения обучающимися основной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов является портфолио обучающегося, включающий документы, свидетельствующие достижение обучающимся личностных результатов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Колесник Д.А., преподаватель правовых дисциплин ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами АУД.02. Коммуникативный практикум, ОП.01. Основы финансовой грамотности, ОП.05. Охрана труда и техника безопасности, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1	У 1. демонстрировать нормы позитивного социального поведения;	З 1. механизмы социальной адаптации;
ЛР 2		З 2. основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов;
ЛР 3	У 2. использовать свои права адекватно законодательству;	З 3. основы гражданского и семейного законодательства;
ЛР 4		
ЛР 5	У 3. обращаться в соответствующие органы за квалифицированной помощью, составлять необходимые заявительные документы;	З 4. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 8	У 4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при	З 5. основные правовые
ЛР 9		
ЛР 12		

ЛР 13 ЛР 15	трудоустройстве; У 5. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; З 6. функции органов труда и занятости населения
----------------	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,  
 в том числе практических занятий – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	-	-	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе:					
практические занятия	16	-	-	10	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	-	-	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2		3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение защиты прав инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1-2	<b>Международные нормативно-правовые акты.</b> Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.	2	32, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	3-6	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	4	33, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	7-10	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b> Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.	4	33, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	11-14	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление аннотированного списка нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов по разделам: 1. Трудовые отношения 2. Образование 3. Лечение и отдых 4. Жилье 5. Транспорт 6. Целевые программы	4	32, 33, 34, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	15-16	<b>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</b>	2	32, 34, 35, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	17-18	<b>Перечень гарантий инвалидов в Российской Федерации.</b> Трудовые льготы, налоговые льготы, льготы и социальные гарантии.	2	
	19-20	<b>Практическая работа № 2.</b> Ролевая игра «Коммунальная квартира».	2	32, У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
<b>Тема 2.</b> Сущность социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	21-22	<b>Понятие социальной адаптации.</b> Критерии оценки включенности индивида в социум.	2	31, 32, У1, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	23-24	<b>Факторы и показатели социальной адаптации.</b> Виды социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Условия социальной адаптации. Социальная дезадаптация.	2	31, 32, У1, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15



	25-26	<b>Практическая работа № 3.</b> Разработка плана адаптации в новом учебном заведении.	2	31, 32, У1, ЛР1-9, ЛР12
<b>Тема 3.</b> Реабилитация инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	27-30	<b>Понятие реабилитации инвалидов.</b> Составляющие реабилитации: социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-экономическая, социально-культурная, профессиональная реабилитация.	4	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	31-32	<b>Базовая и индивидуальная программа реабилитации (ИПР).</b> Составляющие реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Содержание ИПР. Этапы разработки ИПР. Этапы реабилитационного процесса.	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
	33-34	<b>Практическая работа № 4.</b> Дискуссия на тему «Опыт «самореабилитации».	2	31, 32, 35, У1, У2, У5, ЛР1-9, ЛР12
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Тема 4.</b> Трудоустройство инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1-2	<b>Профессиональная реабилитация инвалидов.</b> Принципы и технологии профессиональной реабилитации.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	3-4	<b>Инвалид как активный субъект трудовых отношений.</b> Основы трудового законодательства.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	5-6	<b>Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	2	
	7-8	<b>Эффективное поведение инвалида на рынке труда.</b> Поиск работы (или другой формы трудовой занятости).	2	
	9-10	<b>Трудоустройство и эффективная самопрезентация.</b> Адаптация на рабочем месте.	2	31, 32, 34, 36, У1 – У5, ЛР1-9, ЛР12, 13, 15
	11-16	<b>Практическая работа № 5.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем». <b>Промежуточная аттестация (Зачет).</b>	6	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ социально-правовых знаний.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Нормативные документы:**

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.

**Учебные издания:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376)
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961)

**Дополнительные источники:**

1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846)

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.
2. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society/>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У 1. демонстрировать нормы позитивного социального поведения	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх
У 2. использовать свои права адекватно законодательству	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5
У 3. обращаться в соответствующие органы за квалифицированной помощью, составлять необходимые заявительные документы	Оценка результатов выполнения практической работы №1
У 4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Оценка результатов выполнения практической работы №5
У 5. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии
<b>Знать:</b>	
З 1. механизмы социальной адаптации	Оценка результатов выполнения практической работы №3
З 2. основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы

З 3. основы гражданского и семейного законодательства	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3 устный и письменный фронтальные опросы
З 4. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы
З 5. основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5 устный и письменный фронтальные опросы
З 6. функции органов труда и занятости населения	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.02. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Липатова Т.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коммуникативный практикум

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебной дисциплиной АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум, ОП.01. Основы финансовой грамотности, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	У 1. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; У 2. применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	З 1. приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; З 2. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; З 3. способы



ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни; У 5. эффективно взаимодействовать в команде	предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания; З 4. правила активного стиля общения; З 5. правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
----------------------------------	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе практических занятий – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	20	20	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2		3	4
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Сущность коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1-2	<b>Основные функции и виды коммуникации.</b> Знакомство с дисциплиной (цель, задачи, значение дисциплины). Роль общения в профессиональной деятельности человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Общие сведения о психологии общения.	2	31, У2, ЛР1 -ЛР9, ЛР12 -ЛР15
	3-4	<b>Общение – основа человеческого бытия.</b> Социальная роль общения. Классификация общения. Виды, функции общения. Средства общения. Основные элементы коммуникации.	2	31, У2, ЛР1 -ЛР9, ЛР12 -ЛР15
	5-6	<b>Практическая работа № 1. Тренинг «Знакомство. Правила работы в группе»</b>	2	31, У1, У2, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	7-8	<b>Практическая работа № 2. Тренинг «Установление контакта. Определение уровня моей общительности. Анализ совместимости партнеров по общению».</b>	2	
	9-10	<b>Практическая работа № 3. Тренинг «Пути к взаимопониманию»</b>	2	
<b>Тема 2.</b> Вербальная и невербальная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11-12	<b>Вербальная и невербальная коммуникация.</b> Примеры. Методы развития коммуникативных способностей. Невербальный этикет в деловом общении. Жесты и мимика. Позы.	2	31, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	13-14	<b>Практическая работа № 4. Отработка невербальных навыков общения</b>	2	31, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	15-16	<b>Практическая работа № 5. Тренинг на взаимодействие с использованием невербальных навыков общения.</b>	2	
<b>Тема 3.</b> Деловое общение и этикет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	17-18	<b>Деловое общение. Формы делового общения и их характеристики.</b> Деловая беседа. Успех делового общения. Самопрезентация. Правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	19-20	<b>Практическая работа № 6. Самопрезентация.</b>	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15

	21-22	<b>Введение в этикет.</b> Привычка – вторая натура. Виды этикета. Сходства и различия. Вежливы ли мы и те, кто нас окружает? Кодекс этикета. Вежливость. Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары. Требования к внешнему виду делового человека: мужчины, женщины. Эстетика внешнего облика человека. Культура поведения делового человека как условие создания и сохранения деловой репутации.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	23-24	<b>Практическая работа № 7. Тренинг «Деловая беседа</b> (постановка и достижение цели в процессе деловой беседы, использование правил этикета в процессе беседы)	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	25-26	<b>Практическая работа № 8. Ролевая игра «Гостеприимство»</b> Правила гостеприимства. Поведение в гостях и при приеме гостей. Правила поведения за столом. В каком народе живёшь – того обычая держись.	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	27-28	<b>Практическая работа № 9. Ролевая игра «Правила поведения в общественном месте».</b>	2	31, 34, 35, У1, У2, У5, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Конфликты в деловом и повседневном общении	29-30	<b>Конфликты, их способы и предупреждения.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	32, 33, У3, У4, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
	31-32	<b>Практическая работа № 10. Тренинг «Правила поведения в конфликтах»</b> <b>Промежуточная аттестация (Зачет).</b>	2	32, 33, У3, У4, ЛР1 - ЛР9, ЛР12 - ЛР15
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине, тренинговых занятий.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**Интернет – ресурсы:**

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Деловое общение, его характеристика, формы, роль в управленческой деятельности: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/132/449.html>
3. Управленческое общение: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://studopedia.ru/8\\_118986\\_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funktsii-i-naznachenie.html](http://studopedia.ru/8_118986_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funktsii-i-naznachenie.html)

4. Этапы и фазы делового общения: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://studbooks.net/508154/etika\\_i\\_estetika/etapy\\_fazy\\_delovogo\\_obscheniya](http://studbooks.net/508154/etika_i_estetika/etapy_fazy_delovogo_obscheniya)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в тренингах Оценка результатов выполнения практических работ №1, №2, №3
У 2. применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10
У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практической работы №10
У 5. эффективно взаимодействовать в команде.	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №3, №5
<b>Знать:</b>	
З 1. приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	устный и письменный опросы Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
З 2. приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10 устный и письменный фронтальные опросы
З 3. способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных	Оценка результатов выполнения практической работы №10

ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;	устный и письменный фронтальные опросы
3 4. правила активного стиля общения;	Оценка результатов выполнения практической работы №3, устный и письменный фронтальные опросы
3 5. правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Оценка результатов выполнения практической работы №6, №7, №8, №9 устный и письменный фронтальные опросы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.03. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

1. Валеева Ю.Н., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС
2. Кретьова Н.Ю., педагог-психолог ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коррекционно-развивающий практикум

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами адаптационного и общепрофессионального циклов, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	У 1. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение; У 2. демонстрировать динамику развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);	З 1. собственные достоинства и недостатки, развивающие возможности своих недостатков; З 2. приёмы и способы рефлексии; З 3. способы развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);

ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	У 3. демонстрировать умение рефлексии собственных личностных качеств, чувств, своих действий и своих достижений; У 4. понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации.	З 4. приёмы управления своим негативным эмоциональным состоянием, способы снятия эмоционального напряжения, страхов (тревоги) в различных ситуациях;
----------------------------------	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, в том числе практических занятий – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	12	12	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционно-развивающий практикум»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Самооценка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Осознание понимания себя. Мои сильные стороны. Мир моих увлечений. Самохарактеристика. Шкала самооценки.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	2	<b>Практическая работа № 1.</b> Упражнение «Я». Учимся принимать себя. Рефлексия собственных личностных качеств.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	3	Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> Практикум «Формирование мотивации на работу с собственными недостатками. Составление плана работы с собственными недостатками»	1	31, 32, У1, У3 ЛР1 – ЛР15
<b>Тема 2.</b> Развитие учебно-познавательной сферы и способности к рефлексии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	5	Осознание понимания себя в окружающей действительности. Я и моя будущая профессия. Осознание понимания необходимости учебной и учебно-трудовой деятельности для освоения выбранной профессии. Развитие необходимых для освоения профессии качеств. Исследование учебной мотивации.	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	6	<b>Практическое занятие №3.</b> Практикум «Диагностика уровня развития внимания. Упражнения на развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	7	<b>Практическое занятие №4.</b> Практикум «Диагностика развития памяти. Упражнения на развитие памяти. Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	8	<b>Практическое занятие №5.</b> Практикум «Упражнения на развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
	9	<b>Практическое занятие №6.</b> Практикум «Упражнения на развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15

	10	<b>Практическое занятие №7.</b> Практикум «Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных действий»	1	31, 32, 33, У1, У2, У3, ЛР1 – ЛР15
<b>Тема 3.</b> Развитие эмоционально-волевой сферы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11	Роль эмоций в жизни человека. Распознавание и описание своих эмоций и эмоций других людей. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов. Эмоции и воля. Преодоление эмоций с помощью волевых качеств. Развитие волевых качеств, преодоление негативных эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	12	<b>Практическая работа №8.</b> Практикум «Упражнения на развитие умения различать собственные эмоциональные состояния, распознавать эмоции другого человека. Упражнения на осознание необходимости управления собственными эмоциями».	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	13	<b>Практическая работа №9.</b> Практикум «Упражнения на снятие эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	14	<b>Практическая работа №10.</b> Практикум «Упражнения на развитие волевых качеств, преодоление негативных эмоциональных состояний, формирование качеств спокойного и уверенного поведения.	1	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
	15-16	<b>Практическая работа №11.</b> Практикум «Формирование собственных перспективных планов, в том числе и профессиональных». Промежуточная аттестация. Зачет.	2	31, 32, 34, У1, У3, У4 ЛР1 – ЛР15
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине, тренинговых занятий.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2018.

2. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

**Интернет – ресурсы:**

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Библиотека методических материалов института проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://inclusive-edu.ru/stat/>.
3. Информационно-методический отдел по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://www.edu-open.ru/>.
4. Информационный портал «Работа инвалидам» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.rabotainvalidam.ru/jobs>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У1. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У2. демонстрировать динамику развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У3. демонстрировать умение рефлексии собственных личностных качеств, чувств, своих действий и своих достижений	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
У4. понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий
<b>Знать:</b>	
З1. собственные достоинства и недостатки, развивающие возможности своих недостатков;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.
З2. приёмы и способы рефлексии	Оценка результатов выполнения практических заданий. Анкетирование, Опрос.
З3. способы развития собственных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.
З4. приёмы управления своим негативным эмоциональным состоянием, способы снятия эмоционального напряжения, страхов (тревоги) в различных ситуациях	Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты диагностики Анкетирование, Опрос.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
С ОСНОВАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Балабаева М.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ ИО ИТАС.
2. Якимов А.Е., преподаватель физического воспитания ГБПОУ ИО ИТАС.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура с основами здорового образа жизни

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации, укрепления и сохранения здоровья.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 9	У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; У 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия	З 1. влияние физического воспитания на укрепление здоровья; З 2. правила профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни; З 3. способы самоконтроля и самооценки состояния своего физического здоровья, развития и физической подготовленности; З 4. комплекс физических упражнений, необходимых для

	<p>с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У 7. выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>поддержания своего здоровья и физической активности.</p>
--	--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе практических занятий – 130 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по УП</b>	<i>В том числе по курсам и семестрам</i>			
		<i>1 курс</i>		<i>2 курс</i>	
		<i>1 сем</i>	<i>2 сем</i>	<i>3 сем</i>	<i>4 сем</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе:					
практические занятия	130	34	46	34	16
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	3	3	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура с основами здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Здоровый образ жизни. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	1-2	<b>Значение физической культуры и спорта в повседневной жизни обучающихся.</b> Содержание программы. Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	31, 32, 33, 34, ЛР9
	3-4	<b>Здоровье. Здоровый образ жизни.</b> Основные понятия о здоровье. Показатели здоровья. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Социальные условия формирования здорового образа жизни. Физическая культура и здоровье. Критерии оценки физической формы. Выбор индивидуальной программы физической нагрузки. Поддержание физической формы. Закаливание. Личная гигиена и здоровье. Рациональное (правильное) питание. Рациональный режим жизни (чередование труда и отдыха).	2	31, 32, 33, 34, ЛР9
	5-6	Смотр физической подготовки. 500 метров без учёта времени	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. Кроссовая подготовка 400 метров.	2	
	9-10	Передача эстафетной палочки. 50 м на время. Лапта.	2	
	11-12	Эстафета 4х 100м. Кроссовая подготовка 800м без учета времени. Футбол.	2	
<b>Тема 2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>22</b>	
	13-14	Техника безопасности на занятиях баскетбола. Упражнения на быстроту передвижения, ловля, передача мяча. Эстафета	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	15-16	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча. Правила игры в баскетбол. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	17-18	Передача мяча одной рукой от плеча, ведение мяча. Судейские жесты. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	19-20	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча, ведение мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	21-22	Ведение мяча, остановка прыжком. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	23-24	Передача мяча в движение в парах, бросок двумя руками с места. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	25-26	Ведение мяча остановка шагом. Бросок одной рукой с отражением в щит. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	27-28	Вырывание мяча, штрафной бросок двумя руками. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	29-30	Передачи мяча, ловли мяча на оценку. Внутренний заслон. Учебная игра	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	31-32	Судейские жесты и правила игры на оценку, (судейство игр).	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Оценка техники игры в баскетбол. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>22</b>	
	35-36	Техника безопасности на занятиях волейбола. Упражнения на быстроту передвижения, верхняя, нижняя передача мяча.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках. Эстафета. Правила игры волейбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	39-40	Нижняя передача мяча, верхняя, нижняя передача мяча через сетку. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках на оценку. Эстафета. Судейские жесты.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Нижняя боковая подача мяча, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Верхняя прямая подача мяча через сетку. Нижний приём мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Верхняя прямая, нижняя прямая подача мяча на оценку. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	51-52	Подбор мяча, отскочившего от сетки, нижним приёмом. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	53-54	Перевод мяча кулаком через сетку, тактика игры в защите. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	55-56	Оценка техники игры волейбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 4.</b> Лыжная подготовка.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	57-58	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке, подбор лыжного инвентаря. История лыжного спорта.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	59-60	Строевые упражнения с лыжами, свободное передвижение на лыжах по дистанции. Поворот способом «переступания» на месте.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	61-62	Строевые упражнения, ступающий, скользящий шаг без палок, техника одновременного бесшажного хода, техника падение.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
63-64	Техника одновременного одношажного хода, техника подъема способом «ёлочкой», спуски в низкой, средней, высокой стойках, прохождение дистанции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9	

	65-66	Техника одновременно двухшажного хода, техника подъема способом «лесенкой», спуск в низкой стойке на оценку, техника торможение «полуплугом».	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	67-68	Прием контрольных нормативов.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 5.</b> Оздоровительная аэробика (для девушек)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	69-70	Т\б на уроках по оздоровительной аэробике, виды аэробики. Физиологические и анатомические особенности женского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	71-72	Основные виды перемещений. Базовые шаги.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	73-74	Базовые шаги с движениями руками, дополнительные шаги.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	75-76	Танцевальные в соединении с базовыми и дополнительными шагами, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	77-78	Танцевальная композиция, степ- аэробика, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	79-80	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика. Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 5.</b> Атлетическая гимнастика (для юношей)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	69-70	Т\б. Физиологические и анатомические особенности мужского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	71-72	Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	73-74	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	75-76	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	77-78	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	79-80	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 6.</b> Легкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	1-2	Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила дорожного движения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	3-4	Смотр физической подготовки. 1000 метров на время. Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9

	5-6	Бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. кроссовая подготовка 500 метров. Упражнения на пресс. Футбол, лапта.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, 100 м. на время. Лепта, футбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	9-10	Передача эстафетной палочки. Эстафета 4x 100м. Кроссовая подготовка 800м с элементами ОФП без учета времени. футбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 2.</b> Баскетбол.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	11-12	Техника безопасности на занятиях баскетбола, передача мяча, ловля мяча. Эстафета	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	13-14	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча в движении в тройках. Правила игры баскетбол. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	15-16	Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках, ведение мяча с изменением направления движения. Судейские жесты. Двусторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	17-18	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча в движении в тройках, четверках, ведение мяча. Учебная игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	19-20	Ведение мяча левой, правой рукой остановка прыжком. Бросок одной рукой. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра. Оценка техники игры в баскетбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 3.</b> Волейбол.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	21-22	Техника безопасности на занятиях волейбола. Верхняя, нижняя передача мяча в тройках в движении. Эстафета.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	23-24	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места передачи. Правила игры волейбол. Тактика игры в защите.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	25-26	Нижняя прямая подача мяча через сетку, верхний, нижний прием мяча. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	27-28	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места на оценку. Судейские жесты. Двухсторонняя игра.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	29-30	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча доводка в зону № 3. Наподдающий удар в зоне № 2,4. Правила пляжного волейбола. Учебная игра. Оценка техники игры волейбол.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 4.</b> Оздоровительная аэробика (для девушек)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>20</b>	
	31-32	Техника безопасности на уроках по оздоровительной аэробике. Гигиенические требования. Требования к выполнению упражнений по оздоровительной аэробике.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Танцевальная композиция, степ-аэробика, силовые упражнения. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>2 курс 4 семестр</b>				
	35-36	Танцевальная композиция в стиле латиноамериканского танца, степ-аэробика, силовые упражнения	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами русского народного танца, стретчинг.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9



	39-40	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами ирландского танца, упражнения на координацию движения.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Фитбол-аэробика, основные направления.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Фитбол-аэробика, упражнения на осанку.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Фитбол-аэробика, дыхательная гимнастика.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Тема 4.</b> Атлетическая гимнастика (для юношей)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>20</b>	
	31-32	Т/б. Физиологические и анатомические особенности мужского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	33-34	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс. Зачет.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>2 курс 4 семестр</b>				
	35-36	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	37-38	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	39-40	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	41-42	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	43-44	Разведение гантелей в стороны, верхний, нижний пресс	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	45-46	Квадрицепс, бицепс ног, подъем штанги на бицепс рук.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	47-48	Жим лежа, разведение гантелей лежа, пресс, становая тяга.	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
	49-50	Промежуточная аттестация. Зачет: общефизическая подготовка. Прием контрольных нормативов. Прием контрольных нормативов	2	31, 32, 33, 34, У1 – У7, ЛР9
<b>Всего:</b>			<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа адаптирована к ограничениям здоровья обучающихся. Элементы ППФП включены в каждый раздел программы (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, атлетическая гимнастика, оздоровительная аэробика.).

Реализация учебной дисциплины обеспечена универсальным спортивным залом, залом аэробики, тренажёрным залом, стадионом с элементами полосы препятствий; оборудованными раздевалками с душевыми кабинами.

Материально-техническая база помещений техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Для занятий лыжным спортом:**

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник СПО, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
5. Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

##### Дополнительные источники:

4. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учеб. пособие – М. – Издательский центр «Академия», 2008.
6. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
7. Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.

##### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	<b>Методы оценки результатов:</b> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

<p>У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У 7. выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>выставляется итоговая отметка;</p> <p>– тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p><b>Аэробика (девушки).</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>З 1. влияние физического воспитания на укрепление здоровья,</p> <p>З 2. правила профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;</p> <p>З 3. способы контроля и самооценки состояния своего физического развития и физической подготовленности;</p> <p>З 4. комплекс физических упражнений, необходимых для поддержания своего здоровья и физической активности</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.),</p> <p>– ведение дневника самонаблюдения.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Балязина А.В., преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, общепрофессиональными дисциплинами, профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13	У 1. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; У 2. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; У 3. характеризовать экономику семьи; У 4. формулировать финансовые цели,	З 1. структуру, способы составления и планирования личного бюджета; З 2. виды банковских кредитов для физических лиц, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность); З 3. сфера использования кредитов; З 4. место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном



ЛР 15	<p>предварительно оценивать их достижимость;</p> <p>У 5. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>У 6. различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>У 7. конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>У 8. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, формировать навыки разумного и безопасного поведения потребителя на финансовом рынке</p>	<p>финансовом плане;</p> <p>З 5. виды налогов для физических лиц;</p> <p>З 6. признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>
-------	---	---

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе практических занятий – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>32</b>
в том числе:					
практические занятия	0	-	-	-	0
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	-	-	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Личное финансовое планирование. Депозит и кредит	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	
	1-2	<b>Человеческий капитал.</b> Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	31, У1, У2 ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	3-4	<b>Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.</b> Структура, способы составления и планирования личного бюджета Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижение.	2	31, У1, У2, У3, У4, У5 ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	5-6	<b>Личный финансовый план и бюджет.</b>	2	
	7-10	<b>Банк и банковские депозиты.</b> Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ информации о банке и банковских продуктах. Договоры с банком. Управление рисками по депозиту.	4	31, 32, У4, У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	11-14	<b>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.</b> Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредит как часть личного финансового плана.	4	31-33, У4, У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
<b>Тема 2.</b> Страхование. Инвестиции	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	15-18	<b>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.</b> Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.	4	У1 – У5, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	19-22	<b>Инвестиции. Виды финансовых продуктов.</b> Диверсификация активов. Фондовый рынок и его инструменты.	4	
<b>Тема 3.</b> Пенсионная и налоговая системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	23-26	<b>Государственная пенсионная система в РФ. Индивидуальный пенсионный капитал</b> Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	4	34, У5, ЛР1 – ЛР9, ЛР12 – ЛР15
	27-28	<b>Налоговая система.</b> Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	35, У7, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	29-30	<b>Виды финансового мошенничества.</b> Мошенничества с банковскими картами, фишинг.	2	36, У8, ЛР1 – ЛР9 ЛР12 – ЛР15
	31-32	<b>Итоговое занятие</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом для проведения учебных занятий по дисциплине.

Материально-техническая база кабинета соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета экономики отрасли и предприятия:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по предмету;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности, - М: «Просвещение», 2016.
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников, Российская экономическая школа, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие, М. Интеллект-центр, 2010;
2. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие, М. Интеллект-центр, 2010;
3. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? – М: Интеллект-центр, 2010;
4. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. Заплати налоги и спи спокойно, - М: Интеллект-центр, 2011.

**Интернет – ресурсы:**

1. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, видеоматериалы. [Интернет-сайт] URL: <https://fincult.info/>
2. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
4. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

5. Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
6. Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, мини-проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
У1. выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов	Оценка результатов выполнения практических заданий
У2. анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии
У3. характеризовать экономику семьи	Оценка устных ответов
У4. формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость	Оценка устных ответов
У5. грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни	Наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения ситуационных задач
У6. различать виды кредитов и сферу их использования	Оценка устных ответов
У7. конкретизировать примерами виды налогов	Оценка устных ответов
У8. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, формировать навыки разумного и безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	Наблюдение за действиями обучающихся в ходе выполнения ситуационных задач, ролевых и деловых игр
<b>Знать:</b>	
З1. структуру, способы составления и планирования личного бюджета	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий

32. виды банковских кредитов для физических лиц, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	тестирование; оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий;
33. сфера использования кредитов	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
34. место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий
35. виды налогов для физических лиц	Тестирование, устный опрос
36. признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Тестирование, устный опрос; Оценка результатов выполнения практических заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Иванилова Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от «15» июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

«15» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы черчения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 – ЛР 15	У 1. читать и выполнять строительные чертежи с условными обозначениями, схемы; У 2. выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров; У 3. выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций	З 1. линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; З 2. маркировку строительных чертежей; З 3. правила выполнения чертежей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,  
в том числе практических занятий – 20 часов;  
консультаций – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-	-	-	-	-
в том числе:							
практические занятия	20	20	-	-	-	-	-
консультации	16	16	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		3	-	-	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы черчения

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1-2	<b>Основные правила оформления чертежей</b> Чертеж. Обзор стандартов ЕСКД и Единой системы технологической документации: государственные стандарты на составление и оформление чертежей, проектно-конструкторская документация. Оборудование рабочих мест. Форматы чертежей, основная надпись. Применяемые инструменты и приспособления. Масштабы чертежей. Линии чертежа. Чертежные шрифты и надписи на чертежах. Нанесение размеров на чертежах. Правила постановки размеров. Размерные и выносные линии, линейные и угловые размеры.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	3-4	<b>Практическая работа № 1.</b> Оформление чертежа формата А-4 в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД: основная рамка и надпись, линии чертежа.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	5-6	<b>Практическая работа № 2.</b> Оформление чертежа формата А-4 в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД: шрифты чертежные	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	7-8	<b>Практическая работа № 3.</b> Нанесение размеров на чертеже.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Тема 1.2 Геометрические построения на чертежах</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	9-10	<b>Практическая работа № 4.</b> Построение перпендикуляров, деление отрезков и углов заданной величины	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	11-12	<b>Практическая работа № 5.</b> Деление окружностей на равные части. Построение касательных к окружности.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	13-14	<b>Основные виды на чертежах.</b> Фронтальный, горизонтальный, профильный виды.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	15-16	<b>Сопряжения.</b> Сопряжение линий. Циркулярные кривые линии. Лекальные кривые линии	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	17-18	<b>Практическая работа № 6.</b> Выполнение чертежа геометрической фигуры с учетом требований ЕСКД. Выполнение чертежа фигуры – макета.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>

	19-20	<b>Консультация №1</b> по теме: «Построение перпендикуляров, деление отрезков и углов» заданной величины. .	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	21-22	<b>Консультация №2</b> по теме: «Основные виды чертежа».	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
<b>Раздел 2. Аксонметрические проекции</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	23-24	<b>Виды аксонметрических проекций.</b> Общие сведения. Прямоугольные аксонметрические проекции: изометрическая и диметрическая	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	25-26	<b>Практическая работа №7.</b> Вычерчивание аксонметрической проекции несложной детали.	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	27-28	<b>Консультация №3</b> по теме: «Виды аксонметрических проекций».	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
<b>Раздел 3. Строительные чертежи</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>22</b>	
Чертежи деревянных конструкций и столярных изделий	29-30	<b>Виды чертежей и условные обозначения.</b> Схемы расположения и рабочие чертежи деревянных конструкций	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	31-32	<b>Шиповые соединения столярных изделий.</b> Угловые концевые соединения. Угловые срединные соединения. Ящичные соединения.	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	33-34	<b>Чертежи погонажных изделий.</b> Чертежи доски пола, обшивки, плинтуса. Правила выполнения технических измерений и нанесение размеров.	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	35-36	<b>Практическая работа № 8.</b> Выполнение чертежей угловых концевых соединений, срединных соединений.	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	37-38	<b>Практическая работа № 9.</b> Выполнение чертежей ящичных соединений.	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	39-40	<b>Практическая работа № 10.</b> Выполнение рабочего чертежа столярного изделия по эскизу.	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	41-42	<b>Консультация №4</b> по теме: «Выполнение чертежей угловых концевых соединений».	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15
	43-44	<b>Консультация №5</b> по теме: «Выполнение чертежей угловых срединных соединений»	2	31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15

	45-46	<b>Консультация №6</b> по теме: «Выполнение чертежей ящичных соединений».	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	47-48	<b>Консультация №7</b> по теме: «Чертежи погонажных изделий».	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
	49-50	<b>Консультация №8</b> по теме: «Выполнение рабочего чертежа столярного изделия по эскизу». Промежуточная аттестация.	2	<i>31 – 33, У1 – У3, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом черчения, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета черчения и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мольберты по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методических материалов;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы строительных чертежей;
- комплект чертежного инструмента
- комплект линеек, угольников, транспортиров;
- учебные пособия.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Нормативные документы:

1. ГОСТы ЕСКД;
2. ГОСТы ЕСТД.

Учебные издания:

1. Основы строительного черчения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Берсенев А.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Основы строительного черчения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Гусарова Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. пособие для учреждений сред. проф. Образования / Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Электронные ресурсы:**

1. Комплект программно-учебных модулей "Столярные работы"
2. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У1. читать и выполнять строительные чертежи с условными обозначениями, схемы	Устный опрос, Оценка выполнения практических работ № 1 – 6.
У2. выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров	Оценка выполнения практических работ № 7 – 10.
У3. выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций	Оценка выполнения практических работ № 7 – 10.
<b>Знать:</b>	
З1. линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических работ
З2. маркировку строительных чертежей	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических работ
З3. правила выполнения чертежей	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических работ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Иванилова Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Парханеева Е.В., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 – ЛР 15	У 1. определять породы и свойства древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий	З 1. строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных работ З 2. основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины; З 3. специфику и сортимент клеев и отделочных материалов, область их применения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов.

в том числе, практических занятий – 18 часов;

консультаций – 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	-	-
практические занятия	18	12	6	-	-
консультации	22	16	6	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		*	Э	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Строение дерева и древесины</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Строение дерева</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1-2	<b>Значение и применение древесины в различных отраслях РФ.</b> Перспективы дальнейшего применения древесины.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	3-4	<b>Макроскопическое строение древесины.</b> Заболонь, ядро, спелая древесина, годовичные слои, сердцевинные лучи. Определение породы по макростроению древесины. Строение дерева. Разрезы древесины.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	5-6	<b>Практическая работа № 1.</b> Строение дерева и древесины	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	7-8	<b>Микростроение древесины и коры.</b> Паренхимные и прозерхимные клетки.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	9-10 11-12	<b>Консультация №1.</b> По теме «Строение дерева»	4	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Раздел 2. Основные свойства древесины</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Физические свойства древесины</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	13-14	<b>Физические свойства древесины.</b> Свойства, определяющие внешний вид древесины. Цвет, текстура, блеск.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	15-16	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение основных пород по образцам древесины, имеющей промышленное значение и применяемой в столярных работах.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	17-18	<b>Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением.</b> Виды влажности. Предел гигроскопичности.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	19-20	<b>Сушка древесины.</b> Усушка древесины. Разбухание. Влагопоглощение.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	21-22	<b>Плотность древесины и ее определения.</b> Истинная плотность. Породы малой, средней, высокой плотности.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	23-24	<b>Электро-, звуко- и теплопроводность.</b> Тепловые свойства древесины. Электрические свойства древесины.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>

	25-26	<b>Консультация №2. По теме «Физические свойства древесины»</b>	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Тема 2.2.</b> Механические свойства древесины	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	27-28	<b>Понятие о механических свойствах древесины.</b> Прочность древесины при сжатии, при растяжении и при статическом изгибе. Ударная вязкость древесины.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	29-30	<b>Твердость, деформативность, ударная вязкость древесины.</b> Характеристики деформативности, модуль упругости.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	31-32	<b>Технологические свойства древесины.</b> Твердость древесины и ее значение при обработке режущими инструментами. Способность древесины удерживать металлические крепления, к гнутью, к раскалыванию. Износостойкость древесины.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	33-34 35-36	<b>Консультация №3. По теме «Механические свойства древесины»</b>	4	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Раздел 3.</b> <b>Виды пороков древесины</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Пороки древесины	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	37-38	<b>Понятие, деление на группы, виды и разновидности.</b> Изучение ГОСТа 2140 «Пороки древесины.»	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	39-40	<b>Пороки древесины.</b> Сбежистость. Закомелистость. Наросты. Кривизна. Пороки строения древесины. Смятой кармашек. Свилеватость, завиток, рак.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	41-42	<b>Разновидности сучков.</b> Виды сучков. Влияние сучков на качество пиломатериалов. Грибные поражения. Биологические и химические повреждения.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	43-44	<b>Разновидности трещин.</b> Трещины усушки, метиковые, морозные.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	45-46	<b>Практическая работа № 3.</b> Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	47-48	<b>Практическая работа № 4.</b> Измерение пороков древесины.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	49-50	<b>Консультация №4. По теме «Пороки древесины»</b>	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Тема 3.2.</b> Основные породы древесины	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	51-52	<b>Группы древесных пород, их характеристики.</b> Основные хвойные породы. Основные лесные породы и их использование. Основные лиственные породы.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>
	53-54	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение группы древесных пород по их характеристике.	2	<i>У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15</i>

	55-56	<b>Практическая работа № 6.</b> Определение хвойных пород.	2	У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15
	57-58 59-60	<b>Консультация №5.</b> По теме «Основные породы древесины»	4	У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15
<i>Итого за 1 семестр</i>			60	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.2.</b> Основные породы древесины	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	61-62	<b>Лиственные породы.</b> Кольцесосудистые породы, их виды и назначение. Иноземные породы. Рассеянно-сосудистые породы, их виды и назначение.	2	У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15
	63-64 65-66	<b>Практическая работа № 7.</b> Определение лиственных пород.	4	У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15
	67-68	<b>Консультация №6.</b> По теме «Основные породы древесины»	2	У1, З1, З2, ЛР1 – ЛР15
<b>Раздел 4.</b> Клеи и отделочные материалы			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Виды клеев, лаков	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	69-70	<b>Понятие, назначение, виды клеевых соединений.</b> Основные натуральные клеи и искусственные. Область их применения. Клей органического происхождения. Их применение и приготовление к использованию.	2	У1, З3, ЛР1 – ЛР15
	71-72	<b>Практическая работа № 8.</b> Приготовление растворов органических клеев.	2	У1, З3, ЛР1 – ЛР15
	73-74	<b>Синтетические клеи.</b> Клей на основе ПВА.	2	У1, З3, ЛР1 – ЛР15
	75-76	<b>Лакокрасочные отделочные материалы.</b> Виды лакокрасочных материалов, эмали, добавки.	2	У1, З3, ЛР1 – ЛР15
	77-78 79-80	<b>Консультация №7.</b> По теме «Виды клеев, лаков».	4	У1, З3, ЛР1 – ЛР15
<i>Итого за 2 семестр</i>			20	
<b>Всего</b>			<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом материаловедения, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета материаловедения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электровлагомер;
- муфельная печь;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- коллекция пород древесины;
- комплект образцов поперечного разреза ствола древесины различных пород; образцы древесины с пороками и дефектами;
- образцы пиломатериалов и заготовок;
- образцы металлических изделий;
- образцы шлифовальных материалов;
- антисептические составы;
- комплект измерительных инструментов (линейка, рулетка, штангенциркуль, микрометр);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по курсу «Материаловедение»;
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер или ноутбук); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. **Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины:** учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Изд. центр «Академия», 2020.



2. Строительные материалы и изделия: учебник СПО / Барабанщиков Ю.Г. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Выполнение плотничных работ: учебник для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**Электронные ресурсы:**

1. Электронная версия специализированного ежемесячного журнала по деревообработке «Дерево.ru», форма доступа – <http://www.derewo.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
определять породы и свойства древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий	оценка результатов выполнения практических работ № 1-9
<b>Знать:</b>	
строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных работ;	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы оценка результатов выполнения практических работ
основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины;	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы оценка результатов выполнения практических работ
специфику и сортимент клеев и отделочных материалов, область их применения.	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 04. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Иванилова Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Парханеева Е.В., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технология плотничных работ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для их успешной социализации и социально-профессиональной адаптации.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1 – ЛР 15	У 1. оценивать пригодность материалов для выполнения столярно-плотничных работ У 2. пользоваться электрифицированным и деревообрабатывающим оборудованием У 3. выполнять основные операции при выполнении простых плотничных и опалубочных работ	З 1. виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений З 2. виды и устройство электрифицированного и деревообрабатывающего оборудования З 3. способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; З 4. виды и способы ремонта деревянных конструкций. З 5. правила ведения простых плотничных и опалубочных работ

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов.

в том числе, практических занятий – 24 часов;

консультаций – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>	-	<b>32</b>	<b>44</b>	-
практические занятия	24	-	8	16	-
консультации	18	-	8	10	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	-	3	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология плотничных работ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b> Основные операции при выполнении простых плотничных и опалубочных работ			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Плотничные соединения	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1-2	<b>Понятие о врубках. Виды плотничных соединений.</b> Способы сращивания и наращивания бревен и брусьев. Угловые соединения. Крестообразные соединения.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	3-4	<b>Виды безврубковых соединений. Виды соединений на клеях.</b> Соединение деталей на клеях, нагелях, болтах, гвоздях и шурупах. Технологический процесс склеивания.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	5-6	<b>Практическая работа № 1.</b> Изготовление углового соединения.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	7-8	<b>Практическая работа № 2.</b> Соединение деталей на гвоздях.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
<b>Тема 1.2.</b> Основные операции при выполнении простых плотничных и опалубочных работ	Содержание учебного материала		<b>24</b>	
	9-10	<b>Деревянные конструктивные элементы зданий.</b> Конструктивные решения бревенчатых, брусчатых, каркасных, панельных, наружных и внутренних стен.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	11-12	<b>Деревянные перегородки и их конструктивные решения.</b> Подвесные потолки. Деревянные перекрытия. Деревянные полы. Крыши.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	13-14	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	15-16	<b>Практическая работа № 4.</b> Выполнение приемов резания древесины в торец, вдоль и поперек волокон.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	17-18	<b>Основные операции по обработке древесины.</b> Резание. Основы резания древесины. Разметка, роль и назначение разметки. Теска древесины. Пиление древесины ручными пилами.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>
	19-20	<b>Основные операции по обработке древесины.</b> Строгание древесины. Долбление, резание стамеской. Сверление древесины. Шлифование древесины.	2	<i>31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15</i>

	21-22	<b>Основные операции по обработке древесины.</b> Выполнение работ топором при теске бревен и досок. Насадка и заточка топора.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	23-24	<b>Основные операции по обработке древесины.</b> Механическое пиление древесины. Выполнение приемов пиления древесины ручными пилами.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	25-26 27-28	<b>Консультация № 1.</b> Плотничные соединения.	4	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	29-30 31-32	<b>Консультация № 2.</b> Основные операции при выполнении простых плотничных и опалубочных работ.	4	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
<b>Раздел 2.</b> Оборудование и технология подготовительных работ			<b>28</b>	
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Подготовительные работы и опалубочные работы	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1-2	<b>Способы обработки деревянных конструкций и деталей защитными составами.</b> Обработка антисептирующими и огнезащитными составами.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	3-4	<b>Практическая работа № 5.</b> Обработка деревянных деталей (конструкций) кистью антисептирующими (огнезащитными) составами.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	5-6	<b>Подготовительные работы.</b> Порядок осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	7-8	<b>Опалубочные работы.</b> Выбор типа опалубки. Конструкция опалубки. Установка опалубки.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	9-10	<b>Практическая работа № 6.</b> Разработка конструкции опалубки.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	11-12	<b>Практическая работа № 7.</b> Разработки схемы монтажа опалубки.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	13-14	<b>Практическая работа № 8.</b> Составление технологической карты по установке опалубки на высоте.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	15-16	<b>Практическая работа № 9.</b> Составление технологической карты по разборке опалубки перекрытий. Разборка балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
	17-18	<b>Изготовление и ремонт опалубки. Устройство лесов и подмостей.</b> Изготовление и ремонт щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов. Заготовка простых элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15
<b>Тема 2.2.</b> Оборудование для подготовительных работ	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	19-20	<b>Виды применяемого ручного оборудования.</b> Выполнение работы топором при теске бревен и досок.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15



	21-22	<b>Практическая работа № 10.</b> Составление порядка выполнения заточки лезвия топора.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
<b>Тема 2.3.</b> Электроинструменты для подготовительных работ	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	23-24	<b>Электроинструменты для подготовительных работ.</b> Виды пил, применяемых при плотничных работах. Пиление древесины ручными и электрическими пилами. Различные способы пиления. Электроробзики и торцовочные пилы. Строгание брусков ручным и электрорубанком. Долбление, резание стамесковой древесины и древесных материалов. Сверление древесины. Шлифование древесины.	2	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	25-26 27-28	<b>Практическая работа № 11.</b> Приемы работы электроинструментами.	4	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
<b>Раздел 3.</b> Основные плотничные работы			<b>16</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Плотничные работы	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	29	<b>Монтаж и сборка домов.</b> Монтаж и сборка каркасной, брусчатой, панельной конструкции из объемных блоков.	1	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	30	<b>Устройство перегородок.</b> Способы установки и крепления панельных деревянных и каркасно-обшивочных перегородок к стенам и перекрытиям.	1	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	31	<b>Разновидности полов.</b> Устройство дощатых полов. Технология настилки дощатых полов из досок. Технология настилки паркета.	1	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
<b>Тема 3.2.</b> Выполнение покрытий крыш простой формы рулонными и штучными материалами	Содержание учебного материала		<b>13</b>		
	32	<b>Виды крыш.</b> Устройство крыш. Подготовка балок.	1	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	33	<b>Сборка перекрытия.</b> Монтаж балочного перекрытия. Укладка щитов перекрытия.	1	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	34	<b>Выполнение покрытий крыш.</b> Основные свойства рулонных, способы разметки крыш простой формы. Способы покрытия рулонными и штучными материалами крыш простой формы; устройства, правила обращения с агрегатами и приспособлениями для разогрева наплавленного рубероида.	1	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	35-36 37-38	<b>Консультация № 3.</b> Подготовительные работы и опалубочные работы	4	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
	39-44	<b>Консультация № 4.</b> Плотничные работы	6	31 – 35, У1 – У3 ЛР1 – ЛР15	
			<i>Итого за 3 семестр</i>	44	
			<b>Всего</b>	<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом технологии столярно-плотничных работ, столярной мастерской, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета столярно-плотничных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений для выполнения плотничных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия.

Оборудование столярной мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы;
- техническое оборудование для демонстрации рабочих приемов в период инструктирования обучающихся;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- ручной инструмент плотника;
- механизированные инструменты и оборудование;
- материалы: древесина, пиломатериалы;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер или ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Выполнение плотничных работ: учебник для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - М.: Изд. центр «Академия», 2020.
3. Основы строительного черчения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Гусарова Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

##### Дополнительные источники:

1. Строительные материалы и изделия: учебник СПО / Барабанщиков Ю.Г. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. оценивать пригодность материалов для выполнения столярно-плотничных работ	оценка результатов выполнения практических работ №1-8
У 2. пользоваться электрифицированным и деревообрабатывающим оборудованием	оценка результатов выполнения практических работ № 14-15
У 3. выполнять основные операции при выполнении простых плотничных и опалубочных работ	оценка результатов выполнения практических работ № 9-13 оценка результатов выполнения практических работ № 16-20
<b>Знать:</b>	
З 1. виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения

	самостоятельной работы
3 2. виды и устройство электрифицированного и деревообрабатывающего оборудования	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы
3 3. способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы
3 4. виды и способы ремонта деревянных конструкций.	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы
3 5. правила ведения простых плотничных и опалубочных работ	устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения самостоятельной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина осуществляет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и профессиональным модулем ПМ.01. Выполнение столярных работ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Личностные результаты	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ЛР1 – Л15	ПК 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий ПК 2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности ПК 3. Выполнять столярно-монтажные работы	У 1. правильно складировать материалы; У 2. безопасно для жизни и здоровья выполнять столярные работы; У 3. безопасно работать с электрифицированным инструментом; У 4. обезопасить себя от поражения электрическим током; У 5. обеспечивать пожарную безопасность на рабочем месте; У 6. оказывать первую доврачебную помощь	З 1. виды инструктажей; З 2. правила складирования материалов; З 3. требования охраны труда при выполнении столярных работ; З 4. правила безопасной эксплуатации электроинструмента; З 5. основные меры защиты от поражения электрическим током; З 6. основы пожарной безопасности; З 7. несчастные случаи на производстве и их расследование



#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-	-	-	32
в том числе:					
практические занятия	0	-	-	-	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	-	-	Э

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы учебного занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общие положения охраны труда</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1-2	<b>Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.</b> Правила безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по безопасности. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы, санитарные правила и нормы. Ответственность за нарушение требований.	2	<i>31, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	3-4	<b>Опасные и вредные производственные факторы и их классификация.</b> Организационные мероприятия по обеспечению безопасности при производстве работ в условиях действия опасных и вредных производственных факторов. Средства защиты работающих в условиях действия опасных и вредных производственных факторов.	2	<i>31, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на производстве</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	5-6	<b>Обязанности и права работодателей и работников по охране труда.</b> Распределение обязанностей по охране труда между функциональными подразделениями и должностными лицами. Порядок взаимодействия трудовых коллективов и администрации по решению вопросов охраны труда в организации, в том числе в комитете (комиссии) по охране труда.	2	<i>31, 33, 37, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	7-8	<b>Порядок проведения обучения и проверки знаний по охране труда в организациях.</b> Виды инструктажей и порядок их проведения.	2	<i>31, 33, 37, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	9-10	<b>Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве.</b> Классификация несчастных случаев на производстве. Нормативные документы, регламентирующие расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	<i>31, 33, 37, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>
	11-12	<b>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.</b> Порядок проведения обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем или иным повреждением здоровья.	2	<i>31, 33, 37, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15</i>

	13-14	<b>Порядок проведения контроля по охране труда.</b> Порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда в организациях.	2	31, 33, 37, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Раздел 2. Охрана труда на производстве</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	15-16	<b>Требования безопасности к обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест.</b> Общие положения. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к складированию материалов и конструкций. Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям. Условия допуска к работам на высоте и требования безопасности при устройстве ограждений.	2	32, 34, У1, У2, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	17-18	<b>Требования безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментами.</b> Требования безопасности при работе с ручными и электроинструментами	2	34, 35, У2, У3, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	19-20 21-22	<b>Требования электробезопасности.</b> Меры защиты от поражения электрическим током. Требования безопасности при эксплуатации ручных электрических и пневматических машин.	4	34, 35, У3, У4, У5, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	23-24	<b>Требования пожарной безопасности.</b> Первичные средства пожаротушения.	2	36, У5, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Тема 2.2.</b> Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	25-26	<b>Требования безопасности при эксплуатации ручного инструмента.</b> Требования безопасности при работе ручным инструментом.	2	34, 35, У2, У3, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	27-28	<b>Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента.</b> Требования безопасности при работе на строительной площадке.	2	35, У3, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Тема 2.3.</b> Первая доврачебная помощь в условиях производства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	29-32	<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b> Первая помощь при ожогах. При поражении электрическим током. При травмах. <b>Промежуточная аттестация. Зачет.</b>	4	37, У6, ЛР1 – ЛР11, ЛР13 – ЛР15
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом охраны труда, позволяющим организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета охраны труда и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технике безопасности при производстве строительно-монтажных и отделочных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой доврачебной помощи;
- комплект учебно-методических материалов по охране труда;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Охрана труда в строительстве: Учебник /О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

Электронные ресурсы:

2. Интернет-сайт Консультационно-обучающего центра по охране труда. Форма доступа: <http://ohrantruda.com>
3. Электронный ресурс «Охрана труда» НП «НДП» «Альянс Медиа». Форма доступа: <http://www.tehbez.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У 1. правильно складировать материалы;	оценка выполнения ситуационных задач.
У 2. безопасно для жизни и здоровья выполнять столярные работы;	оценка выполнения ситуационных задач
У 3. безопасно работать с электрифицированным инструментом;	оценка выполнения ситуационных задач
У 4. обезопасить себя от поражения электрическим током;	оценка выполнения ситуационных задач
У 5. обеспечивать пожарную безопасность на рабочем месте;	оценка выполнения ситуационных задач
У 6. оказывать первую доврачебную помощь	оценка выполнения ситуационных задач
<b>Знать:</b>	
З 1. виды инструктажей;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З 2. правила складирования материалов;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З 3. требования охраны труда при выполнении столярных работ;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З 4. правила безопасной эксплуатации электроинструмента;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З 5. основные меры защиты от поражения электрическим током;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З 6. основы пожарной безопасности;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач
З 7. несчастные случаи на производстве и их расследование	тестирование, устный опрос, оценка выполнения ситуационных задач

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**2022 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). (Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **18880 Столяр строительный** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Иванилова Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
2. Парханеева Е.В., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии металло- и деревообрабатывающего направлений

Протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Мисевич О.В./

Зам. директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н./

« 15 » июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение столярных работ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии **18880 Столяр строительный** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ.**

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает освоение обучающимися профессиональных компетенций и достижения личностных результатов.

### 1.2.1 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе на условиях добровольчества.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

	российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
<b>ЛР 14</b>	Способный достигать целей, определенных руководителем.
<b>ЛР 15</b>	Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>ПК 1</b>	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
<b>ПК 2</b>	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
<b>ПК 3</b>	Выполнять столярно-монтажные работы

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Профессиональные компетенции	Практический опыт, умения, знания
ПК 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработки древесины электрифицированным инструментом и вручную;</li> <li>– изготовления вручную прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля;</li> <li>– изготовления прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;</li> <li>– пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать прямолинейные столярные тяги и заготовки столярных изделий, поручни простого профиля;</li> <li>– выполнять требования охраны труда и техники безопасности;</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные породы и пороки древесины;</li> <li>– способы изготовления прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней вручную и с применением механизированного инструмента;</li> <li>– правила обращения с электрифицированным инструментом.</li> </ul>
<p>ПК 2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработки древесины электрифицированным инструментом и вручную;</li> <li>– изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;</li> <li>– зачистки деталей после механической обработки;</li> <li>– вырезки сучьев и засмолов;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;</li> <li>– пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</li> <li>– изготавливать и собирать простые и средней сложности столярные изделия;</li> <li>– зачищать детали после механической обработки;</li> <li>– выполнять требования охраны труда и техники безопасности;</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные породы и пороки древесины;</li> <li>– способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента;</li> <li>– правила обращения с электрифицированным инструментом.</li> </ul>
<p>ПК 3. Выполнять столярно-монтажные работы</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;</li> <li>– установки накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту;</li> <li>– постановки уплотнительного шнура в спаренных переплетах;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять столярно-монтажные работы и ремонтные</li> </ul>

	<p>столярные работы; – выполнять требования охраны труда и техники безопасности;</p>
	<p><b>Знать:</b> – основные породы и пороки древесины; – способы выполнения столярно-монтажных работ вручную и с применением механизированного инструмента; – правила обращения с электрифицированным инструментом.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 1842 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;

в том числе лабораторно-практических занятий – 58 часов,

консультаций – 56 часов.

практической подготовки (обучение в мастерских или на предприятии) – 1608 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практическая подготовка	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			рассредоточенное обучение в мастерских, часов	концентрированное обучение в мастерских или на предприятии, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1 ЛР 1 – ЛР 15	Раздел 1. Выполнение основных операций по обработке древесины	318	66	18	16	252	-
ПК 2 ЛР 1 – ЛР 15	Раздел 2. Изготовление столярных соединений и простых столярных изделий	990	132	30	32	858	-
ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15	Раздел 3. Выполнение столярных работ на строительстве	144	36	10	8	108	-
ПК 1 – ПК 3 ЛР 1 – ЛР 15	Практическая подготовка (обучение в мастерских или на предприятии), часов	390					390
	<b>Всего:</b>	<b>1842</b>	<b>234</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>1218</b>	<b>390</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Выполнение основных операций по обработке древесины</b>			<b>318</b>	
<b>МДК 01. Технология столярных работ</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Основные операции по обработке древесины</b>	<b>Содержание</b>		<b>66</b>	
	1-2	<b>Общие сведения о строительных работах.</b> Организация строительных работ. Применение современных технологий при строительстве гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	3-4	<b>Требования при работе инструментами и оборудованием при строительных работах</b> Общие требования при работе инструментами и оборудованием при строительных работах. Техника безопасности и охрана труда.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	5-6	<b>Рабочее место столяра и основные инструменты.</b> Столярный верстак, его устройство. Приспособление для работы на верстаке.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	7-8	<b>Основы резания древесины.</b> Резание как основной способ обработки древесины.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	9-10	<b>Способы резания древесины</b> Углы резания. Случаи резания древесины: в торец, вдоль и поперек волокон.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	11-12	<b>Способы резания древесины</b> Зависимость усилий резания от его направления. Направление волокон древесины.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	13-14	<b>Практическая работа № 1. Изучение типов резцов</b>	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	15-16	<b>Разметка, роль и назначение разметки.</b> Разметочные и измерительные инструменты. Приемы разметки.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	17-18	<b>Практическая работа № 2. Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.</b>	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	19-20	<b>Пиление древесины ручными пилами. Ручные пилы.</b> Виды, конструкции и назначение ручных пил. Форма зубьев для продольного и поперечного пиления. Назначение и величина развода зубьев.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>

21-22	<b>Пиление древесины ручными пилами. Разводка и заточка пил.</b> Виды инструментов, применяемых для разводки и заточки пил. Правила разводки и заточки.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
23-24	<b>Практическая работа № 3.</b> Разметка материалов для пиления. Подготовка ручных пил к работе.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
25-26	<b>Пиление древесины ручными пилами. Приемы работы ручными пилами.</b> Меры безопасности при работе ручными пилами.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
27-28	<b>Практическая работа № 4.</b> Подготовка ручных пил к работе	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
29-30	<b>Механическое пиление древесины.</b> Применение, устройства дисковых электрических пил.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
31-32	<b>Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами.</b> Техника безопасности при механическом пилении.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
33-34	<b>Контроль качества пиления древесины.</b> Критерии качества пиления древесины.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
35-36	<b>Практическая работа № 5.</b> Строгание древесины. Назначение и виды строгания. Инструменты для строгания, устройство инструментов. Подготовка инструментов к работе.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
37-38	<b>Строгание древесины.</b> Приемы строгания брусков (досок). Контроль качества строгания. Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
39-40	<b>Практическая работа № 6.</b> Составление технологической карты раскроя деталей.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
41-42	<b>Долбление древесины и древесных материалов.</b> Долбление, резание стамеской. Применяемые ручные инструменты и приспособления. Заточка и правка долот и стамесок. Разметка, гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд. Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской. Меры безопасности при работе с ручными инструментами.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
43-44	<b>Практическая работа № 7.</b> Механизированное долбление. Устройство электродолбежника. Требования безопасности при работе с электродолбежником.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
45-46	<b>Практическая работа № 8.</b> Сверление древесины. Назначение сверления. Применяемые ручные инструменты. Приемы сверления по разметке, меры безопасности. Механизированное сверление древесины. Подготовка к работе. Требования безопасности.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
47-48	<b>Практическая работа № 9.</b> Определение дефектов пиления, строгания, долбления, сверления древесины.	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
49-52	<b>Консультация № 1.</b> по теме «Резание как основной способ обработки древесины».	4	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>

	53-56	<b>Консультация № 2.</b> по теме «Разметка, роль и назначение разметки».	4	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	57-60	<b>Консультация № 3.</b> по теме «Пиление древесины. Долбление древесины».	4	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	61-64	<b>Консультация № 4.</b> по теме «Строгание древесины. Сверление древесины».	4	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	65-66	<b>Контрольная работа</b> по теме «Основные операции по обработке древесины»	2	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
<b>Учебная практика</b>			<b>252</b>	<i>ПК.1, ЛР 1 – ЛР 15</i>
<b>Виды работ:</b>				
1. Подготовка рабочего места столяра. Подготовка верстака для работы. Инструктаж на рабочем месте по технике безопасности.			6	
2. Приемы работы разметочными и измерительными инструментами.			6	
3. Выполнение разметки по древесине по образцу.			12	
4. Выполнение разметки по древесине по шаблону.			12	
5. Пиление древесины ручными пилами: подготовка ручных пил к работе, разметка древесины перед пилением, приемы пиления ручными пилами.			36	
6. Строгание древесины ручными инструментами: подготовка ручных инструментов к работе, приемы строгания древесины рубанком.			36	
7. Заточка и правка долот и стамесок.			12	
8. Долбление древесины: подготовка ручных инструментов к работе, подготовка заготовок, разметка, приемы долбления.			24	
9. Изготовление углового соединения УК1.			12	
10. Выполнение проверочной практической работы на основе приемов пиления, строгания, долбления: изготовление простого изделия из древесины.			6	
11. Сверление древесины с применением ручного и электрифицированного инструмента: подготовка ручных и электрифицированных инструментов к работе, подготовка заготовок, разметка, приемы сверления отверстий перпендикулярных и наклонных к детали.			18	
12. Долбление сквозных и несквозных гнезд.			36	
13. Выполнение проверочной практической работы на основе основных операций по обработке древесины: изготовление простых прямолинейных заготовок.			36	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Раздел 2.</b>			<b>990</b>	
<b>Изготовление столярных соединений и простых столярных изделий</b>				
<b>МДК 01. Технология столярных работ</b>			<b>132</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>	
Виды и способы столярных соединений	1-2	<b>Конструктивные части и элементы столярных деталей.</b> Понятие о детали, узле, группе. Брусок, рамка, щит, коробка. Элементы доски (бруска): пласт, кромка, торец, ребро. Изготовление бруска.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>



3-4	<b>Практическая работа № 10.</b> Составление технологической карты на изготовление бруска.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
5-6	<b>Виды столярных соединений.</b> Виды соединений по длине, по кромкам, угловые. Разъемные и неразъемные соединения. Сплачивание. Шиповые соединения. Торцевые соединения.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
7-8	<b>Способы соединения деревянных соединений: наращивание, сращивание.</b> Назначение соединения. Соединения способами наращивание, сращивание	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
9-10	<b>Способы соединения деревянных соединений: сплачивание, пересечение.</b> Назначение соединения. Соединения способами сплачивание, пересечение	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
11-12	<b>Способы соединения деревянных соединений: примыкание, образование углов.</b> Назначение соединения. Соединения способами примыкание, образование углов.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
13-14	<b>Концевые соединения.</b> Выполнение концевых соединений угловых и срединных.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
15-16	<b>Практическая работа № 11.</b> Угловые соединения. Выполнение углового соединения встык вполдерева, угловое соединение на ус накладной в полдерева.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
17-18	<b>Практическая работа № 12.</b> Выработка шипов и проушин.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
19-20	<b>Шиповые соединения.</b> Соединение шипом в гнездо. Соединение на сквозной шип с подклиниванием. Соединение на двойной шип. Шиповые соединения «ласточкин хвост».	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
21-22	<b>Практическая работа № 13.</b> Составление технологической карты на соединение тройного шипа.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
23-24	<b>Шкантовые соединения.</b> Ламельные соединения.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
25-26	<b>Сплачивание и разъемные соединения.</b> Назначение соединения. Соединения способами сплачивание. Разъемные соединения.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
27-28	<b>Практическая работа № 14.</b> Вычерчивание соединений, применяемых в столярно-строительных изделиях.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
29-30	<b>Заделка дефектных мест при выполнении столярных соединений.</b> Клеи, мастики, шпатлевки. Заделка дефектных мест (сучков, трещин, сколов, выбоин), высверливание, шпаклевание. Работа с клеем и опилками. Заделка с помощью вставок, шпонок, качелей. Грунтование. Ошкуривание.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
31-32 33-34 35-36 37-38	<b>Консультация № 5.</b> по теме «Виды и способы столярных соединений»	8	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
39-40	<b>Контрольная работа</b> по теме «Виды столярных соединений»	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>

<b>Учебная практика</b>	<b>552</b>	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
<b>Виды работ:</b>		
1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных соединений. Подготовка верстака для работы. Подготовка инструментов.	24	
2. Подготовка материалов. Разметка столярных соединений. Подготовка конструктивных частей и элементов столярных соединений.	24	
3. Изготовление углового концевое соединения на одинарный шип (УК 1)	24	
4. Изготовление углового концевое соединения на двойной шип (УК 2)	24	
5. Изготовление углового срединного соединения на одинарный шип (УС 1)	24	
6. Изготовление углового срединного соединения на двойной шип (УС 2)	24	
7. Изготовление углового срединного соединения на одинарный сквозной шип (УС 3)	24	
8. Изготовление углового срединного соединения на двойной сквозной шип (УС 4)	24	
9. Изготовление углового срединного соединения в паз и гребень несквозной (УС 5)	24	
10. Изготовление ящичного соединения на одинарный шип (УЯ-1)	24	
11. Сращивание заготовок по длине.	24	
12. Сращивание заготовок по ширине.	24	
13. Соединение заготовок в полдерева.	24	
14. Соединение заготовок в «ласточкин хвост».	24	
15. Соединение на нагелях и шкантах.	24	
16. Изготовление ламельных соединений.	24	
17. Изготовление столярного замка.	24	
18. Вырезание и заделка засмолов.	24	
19. Высверливание и заделка сучков.	24	
20. Шпатлевание дефектов древесины.	24	
21. Заделка трещин герметиком.	24	
22. Шлифовка дефектных мест.	24	
23. Выполнение проверочной практической работы по изготовлению столярных соединений и заделке дефектных мест древесины.	24	

**2 курс 3 семестр**

<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>		
Изготовление простых столярных изделий	1-2	<b>Современные требования к столярным изделиям. Столярные тяти.</b> Виды и назначения столярных тят. Изготовление простых столярных тят вручную.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	3-4	<b>Изготовление простых столярных тят механизированным способом.</b> Изготовление простых столярных тят с применением механизированного инструмента.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	5-6	<b>Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий.</b> Последовательность изготовления столярных изделий.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	7-8	<b>Раскрой пиломатериала.</b> Раскрой пиломатериала, черновых и чистовых заготовок.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	9-10	<b>Сушка пиломатериалов.</b> Виды сушки пиломатериалов. Естественная сушка и сушка в камерах. Складирование.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>

	11-12	<b>Практическая работа № 15.</b> Просмотр фильма по сушильным камерам.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	13-14	<b>Раскрой и фугование деталей</b> Раскрой и фугование деталей для подготовки их для склеивания в заготовку.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	15-16	<b>Склеивание брусков в заготовки.</b> Технология склеивания брусков в заготовки. Способы придания деталям правильной формы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	17-18	<b>Соединение наклею.</b> Требования к клеям. Подготовка элементов к склеиванию. Порядок и правила склеивания. Способы запрессовки деталей. Режим выдержки склеенных элементов. Приспособления для склеивания и запрессовки. Дефекты при склеивании и меры их предупреждения.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	19-20	<b>Практическая работа № 16.</b> Подбор и приготовление клея для склеивания заготовок.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	21-22	<b>Сборка столярного изделия.</b> Окончательная обработка детали. Предварительная сборка узлов. Шлифовка деталей.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	23-24	<b>Практическая работа № 17.</b> Сборка изделий при помощи фурнитуры и метизов.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	25-26	<b>Практическая работа № 18.</b> Разработка технологического процесса шлифования деталей ручным способом.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	27-28	<b>Практическая работа № 19.</b> Отделка изделий лаками ручным и машинным способом.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	29-30	<b>Изготовление оконных блоков.</b> Виды оконного блока. Конструкция накладных оконных приборов. Безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	31-32	<b>Изготовление дверных блоков.</b> Виды дверного блока. Конструкция дверных оконных приборов. Безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	33-34	<b>Практическая работа № 20.</b> Составление технологической карты для изготовления плинтусов и половой доски.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	35-36	<b>Практическая работа № 21.</b> Составление технологической карты для изготовления наличников.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	37-38	<b>Практическая работа № 22.</b> Составление технологической карты для изготовления прямолинейных поручней простого профиля.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	39-40	<b>Практическая работа № 23.</b> Составление технологической карты для изготовления карниза.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание		<b>52</b>	
Оборудование для	41-42	<b>Виды и назначения оборудования.</b>	2	<i>ПК.2,</i>

изготовления столярных изделий		Станки общего назначения. Специализированное оборудование. Разделение оборудования по степени механизации.		<i>ЛР 1 – ЛР 15</i>
	43-44	<b>Ручной электрифицированный инструмент.</b> Работа на ручном электрическом инструменте: профессиональном и непрофессиональном	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	45-46	<b>Механизация и автоматизация процессов производства.</b> Деревообрабатывающие станки.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	47-48	<b>Виды круглопильных станков.</b> Круглопильные станки для продольного и поперечного распиливания заготовок. Конструктивные элементы круглопильных станков. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	49-50	<b>Фуговальные станки.</b> Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	51-52	<b>Рейсмусовые станки.</b> Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	53-54	<b>Фрезерные станки и их применение.</b> Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	55-56	<b>Сверлильные станки и их применение.</b> Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	57-58	<b>Шипорезные станки и изготовление шипов и проушин.</b> Шипорезные станки и изготовление шипов и проушин на станках. Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	59-60	<b>Комбинированные станки.</b> Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	61-62	<b>Шлифовальные станки.</b> Конструктивные элементы. Устройство и принцип работы.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	63-64	<b>Практическая работа № 13.</b> Расчет производительности круглопильного станка.	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	65-66	<b>Безопасность труда при работе на деревообрабатывающих станках.</b> Основы безопасности труда при работе на деревообрабатывающих станках	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	67-68 69-70	<b>Консультация № 6.</b> по теме «Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий»	4	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	71-72 73-74	<b>Консультация № 7.</b> по теме «Раскрой пиломатериала»	4	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	75-76 77-78	<b>Консультация № 8.</b> по теме «Изготовление оконных блоков»	4	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	79-80 81-82	<b>Консультация № 9.</b> по теме «Изготовление дверных блоков».	4	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	83-84 85-86	<b>Консультация № 10.</b> по теме «Ручной электрический инструмент»	4	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>

	87-88 89-90	<b>Консультация № 11.</b> по теме «Деревообрабатывающие станки»	4	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	91-92	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Оборудование и конструкции простых столярных изделий»	2	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
<b>Учебная практика</b>			<b>306</b>	<i>ПК.2, ЛР 1 – ЛР 15</i>
<b>Виды работ:</b>				
1. Инструктаж по технике безопасности и организации рабочего места при изготовлении столярных изделий, правила пользования электрифицированным инструментом. Освоение приемов работы на деревообрабатывающих станках.			12	
2. Изготовление разделочной доски с применением ручного и электрифицированного инструмента.			12	
3. Изготовление простых столярных тяг вручную и с применением механизированного оборудования.			12	
4. Изготовление деталей для плинтусов вручную и с применением механизированного оборудования.			12	
5. Изготовление деталей для поручней вручную и с применением механизированного оборудования.			12	
6. Изготовление деталей для портретных рамок вручную и с применением механизированного оборудования.			12	
7. Изготовление деталей для подрамников вручную и с применением механизированного оборудования.			12	
8. Изготовление плечиков для одежды с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
9. Изготовление ручки молотка с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
10. Изготовление деревянной киянки с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
11. Изготовление швабры с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
12. Изготовление кормушки с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
13. Изготовление скворечника с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
14. Изготовление строительных носилок с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
15. Изготовление столярного пенала с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			12	
16. Изготовление малого табурета с применением с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			18	
17. Изготовление детского стульчика с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			18	
18. Изготовление кухонного табурета с применением с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			18	
19. Изготовление бруска оконной створки с использованием электрифицированного инструмента.			18	
20. Изготовление оконной рамы с применением ручного и электрифицированного инструмента и оборудования.			18	
21. Изготовление складного стула с применением ручного и электрифицированного оборудования.			18	
22. Выполнение проверочной практической работы по изготовлению столярных изделий вручную и с применением механизированного оборудования.			18	
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Раздел 3.</b> <b>Выполнение столярных работ на строительстве</b>			<b>144</b>	
<b>МДК 01. Технология столярных работ</b>			<b>36</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Технология монтажа и монтажное оборудование	Содержание		<b>36</b>	
	1-2	<b>Складирование столярных изделий.</b> Приемка и складирование столярных изделий в строительстве.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	3-4	<b>Монтажное оборудование и приспособления.</b> Монтажные приспособления. Монтажное оборудование: краны, лебедки, блоки, тали. Различные монтажные приспособления- стропы, траверсы, захваты.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	5-6	<b>Монтаж столярных изделий.</b> Подготовительные работы для правильного монтажа конструкций в проектное положение.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	7-8	<b>Установка конструкций на место</b> Строповка, подъем, установка в проектное положение, временное раскрепление, выверка и окончательное закрепление.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	9-10	<b>Заготовка и установка поручней.</b> Заготовка элементов поручней. Установка поручней на место и крепление их шурупами.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	11-12	<b>Пристрожка мест проемов.</b> Пристрожка элементов заполнения проемов. Разметка мест пристрожки.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	13-14	<b>Установка оконных приборов.</b> Установка накладных оконных приборов.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	15-16	<b>Установка уплотнительных прокладок</b> Простановка уплотнительных прокладок (шнура) в спаренных переплетах.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	17-18	<b>Установка дверных приборов</b> Установка накладных дверных приборов.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	19-20	<b>Установка плинтусов, карнизов и др.</b> Технологическая последовательность установки плинтусов, карнизов и др.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	21-22	<b>Безопасность труда при установке столярно-строительных изделий</b> Организация рабочего места и безопасность труда при установке столярно-строительных изделий.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	23-24	<b>Практическая работа</b> <b>№ 14.</b> Приемка и складирование столярных изделий в строительстве.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
	25-26 27-28	<b>Консультация № 12.</b> по теме «Монтаж столярных изделий»	4	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>
29-32	<b>Консультация № 13.</b> по теме «Организация рабочего места и безопасность труда при установке столярно-строительных изделий.	4	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>	
33-34	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Технология монтажа и монтажное оборудование»	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>	
35-36	<b>Итоговое занятие по МДК.</b> Подведение итогов.	2	<i>ПК.3, ЛР 1 – ЛР 15</i>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			<b>108</b>	

1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при установке простых прямолинейных тяг.	6	
2. Изготовление и установка прямолинейных поручней.	6	
3. Изготовление и установка накладных дверных приборов, обналочки на двери с пригонкой по месту.	6	
4. Прирезка штапика в оконной фрамуге.	6	
5. Установка уплотнительного шнура в спаренных переплѣтах.	6	
6. Установка и подгонка плинтусов.	12	
7. Крепление нащельников на стыкуемые детали (вагонка).	12	
8. Крепление декоративных карнизов.	12	
9. Установка и крепление перил.	12	
10. Монтаж и установка декоративных решѣток для радиаторов.	6	
11. Крепление галтели на место примыкания стены и потолка.	12	
12. Крепление реек для обшивки стен и проверка их горизонтальности.	12	
<b>Производственная практика</b>	<b>390</b>	
<b>Виды работ</b>		
1. Ознакомление со строительным объектом, размещением на строительной площадке машин, механизмов, приспособлений и материалов.	30	
2. Приемка и складирование столярных изделий. Отбор и сортировка пиломатериалов.	36	
3. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.	36	
4. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную.	36	
5. Заготовка деталей для плинтусов, поручней, портретных рамок, вешалок для одежды, подрамников для стен и др.	36	
6. Изготовление прямолинейных фрезерованных деталей на станках.	36	
7. Вырезка сучков и их заделка. Заделка дефектных мест при выполнении столярных изделий.	36	
8. Зачистка деталей после механической обработки.	36	
9. Установка прямолинейных поручней, оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.	36	
10. Установка уплотнительного шнура в спаренных переплѣтах.	36	
11. Выполнение в составе комплексных бригад под руководством квалифицированных рабочих всего комплекса работ столяра строительного 3-разряда в соответствии с действующими нормами.	36	
<b>Всего</b>	<b>1842</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля обеспечена учебным кабинетом технологии столярных работ, столярной мастерской, позволяющих организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями интеллектуальной сферы.

Материально-техническая база кабинета и мастерской соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, общим требованиям, предъявляемым к помещениям для организации учебного процесса.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями сопровождается использованием мультимедийных средств и различных технических средств передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

Оборудование учебного кабинета технологии столярных работ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- приборы и оборудование для контроля качества изготовления столярных изделий;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

Оборудование столярной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы;
- техническое оборудование для демонстрации рабочих приемов в период инструктирования учащихся;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- ручной инструмент с изолирующими ручками;
- деревообрабатывающие станки с электроприводом: сверлильный станок, токарный станок, ленточнопильный станок, круглопильный станок, рейсмусовый станок, фуговальный станок;



- электрифицированный инструмент: сверлильная машина, шлифовальная машина, электродолбежник, шуруповерт, ручная электрическая пила, электроточило;
- оборудование: вытяжная и приточная вентиляция, сушильная камера;
- материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

Производственная практика осуществляется на деревообрабатывающих предприятиях, где обучающиеся овладевают современной техникой и технологией, приемами и способами работы передовиков производства.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Охрана труда в строительстве: учебник / Куликов О.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Строительные материалы и изделия: учебник СПО / Барабанщиков Ю.Г. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.

##### **Электронные ресурсы:**

2. Комплект программно-учебных модулей "Столярные работы"
3. Особенности обучения финансовой грамотности людей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, видеоматериалы. [Интернет-сайт] URL: <https://fincult.info/>
4. «Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс] URL: <http://www.academia-moscow.ru>
5. «Студия Компас». [Интернет-сайт] URL: <http://www.steps.ru/>
6. «Стройбизнес». [Электронный ресурс] URL: <http://www.stroybs.ru/>
7. Электронная версия специализированного ежемесячного журнала по деревообработке «Дерево.ru», форма доступа – <http://www.derewo.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития предусматривает использование мультимедийных средств и различных

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Освоение программы реализуется параллельно с изучением общепрофессиональных дисциплин «Основы черчения», «Материаловедение», «Охрана труда и техника безопасности».

Реализация программы модуля предполагает проведение концентрированной практической подготовки в мастерской техникума или на базе предприятия / организации, направление деятельности которого соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к практической подготовке на базе предприятия / организации в рамках профессионального модуля «Выполнение столярных работ» является освоение междисциплинарного курса «Технология столярных работ» и практической подготовки в мастерской техникума.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При проведении занятий по междисциплинарному курсу и подготовке к итоговой аттестации организуется проведение консультаций.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы профессионального обучения в ГБПОУ ИО ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	подготовка и обработка деталей для изготовления заготовки произведена верно	
	поверхность отшлифована в соответствии с техническими условиями;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	пригодность применяемых материалов определена верно;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	дефекты поверхности устранены;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	дозировка составляющих шпатлевочных смесей определена верно;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	подготовленная поверхность соответствует техническим условиям;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	необходимые инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ	Текущий контроль в форме тестовых заданий Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик

	склеиваемые поверхности по эскизам клеевыми составами выполнены верно	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	технологические процессы изготовления изделий соответствуют утвержденным нормативам	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	изготовление различных поверхностей вручную и механизированным способом составами соответствует требованиям СНиП	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	техника безопасности при выполнении работ по изготовлению деталей соблюдена	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень выполнено верно согласно техническим условиям;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	отделка поверхности различными видами материалов выполнена верно согласно техническим условиям;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
Выполнять столярно-монтажные работы	точность определения необходимого оборудования столярно-монтажных работ соответствуют утвержденным нормативам;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	правильность выполнения технологического процесса при изготовлении и установке деревянных изделий соответствуют утвержденным нормативам;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	проведен контроль качества установленных работ, качество работ соответствует требованиям СНиП	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	соблюдение ТБ при выполнении строительных и монтажных работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик

Оценочные материалы

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ**

1.1.2. Профессиональные компетенции

В результате освоения образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

Таблица 1. Показатели сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ; подготовка и обработка деталей для изготовления заготовки произведена верно поверхность отшлифована в соответствии с техническими условиями; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ пригодность применяемых материалов определена верно; дефекты поверхности устранены; дозировка составляющих шпатлевочных смесей определена верно; подготовленная поверхность соответствует техническим условиям; техника безопасности при выполнении подготовительных работ соблюдена
ПК.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	необходимые инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ склеиваемые поверхности по эскизам клеевыми составами выполнены верно технологические процессы изготовления изделий соответствуют утвержденным нормативам изготовление различных поверхностей вручную и механизированным способом составами соответствует требованиям СНиП техника безопасности при выполнении работ по изготовлению деталей соблюдена декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень выполнено верно согласно техническим условиям; отделка поверхности различными видами материалов выполнена верно согласно техническим условиям;

ПК.3. Выполнять столярно-монтажные работы	точность определения необходимого оборудования столярно-монтажных работ соответствуют утвержденным нормативам;
	правильность выполнения технологического процесса при изготовлении и установке деревянных изделий соответствуют утвержденным нормативам;
	проведен контроль качества установленных работ, качество работ соответствует требованиям СНиП
	соблюдение ТБ при выполнении строительных и монтажных работ

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения образовательной программы является квалификационный экзамен.

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы программы	Формы промежуточной аттестации
АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Зачет
АУД.02. Коммуникативный практикум	Зачет
АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум	Зачет
АУД.04. Физическая культура с основами здорового образа жизни	Зачет
ОП.01. Основы финансовой грамотности	Зачет
ОП.02. Основы черчения	Зачет
ОП.03. Материаловедение	Экзамен
ОП.04. Технология плотничных работ	Зачет
ОП.05. Охрана труда и техника безопасности	Экзамен
ПМ.01. Выполнение столярных работ	
МДК 01.01. Технология столярных работ	Экзамен
Практическая подготовка (в учебных мастерских)	Зачет
Практическая подготовка (на предприятии)	Зачет
<b>Образовательная программа в целом</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>

## II. Оценка освоения междисциплинарного курса

### 2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01:

#### Вариант № 1.

1. Изготовление углового шипового столярного соединения.

а) составьте последовательность технологических операций подготовки заготовки для изготовления детали;

б) составьте последовательность технологических операций выполнения углового соединения;

в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. На поверхности после строгания детали образовались сколы, неровности, определите их появления и способы устранения.
3. После сборки углового шипового столярного соединения видны неровности, перечислите возможные причины дефекта.

### **Вариант № 2.**

1. Производство столярного соединения по длине.
  - а) составьте последовательность технологических операций при подготовке заготовок для столярного соединения по длине;
  - б) обоснуйте, почему выбрали именно эти инструменты для разметки соединения по длине;
  - в) составьте последовательность технологических операций при изготовлении столярного соединения по длине.
2. Поясните какое возьмете вид инструмента, для выполнения соединения по длине, перечислите меры безопасности, при выполнении работ.
3. После столярного соединения по длине, на поверхности образовались вмятины, определите причины их появления и способы устранения.

### **Вариант № 3.**

1. Выполнение врубового плотничного соединения.
  - а) составьте последовательность технологических операций при подготовке лесоматериала, для врубового плотничного соединения;
  - б) составьте последовательность технологических операций работ при выполнении, врубового плотничного соединения;
  - в) объясните приемы работы топором при теске бревен и меры безопасности при этом.
2. После работы топором при теске бревен, определите причину, способы предотвращения и устранения дефекта.
3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки и выполнение, врубового плотничного соединения.

### **Вариант № 4.**

1. Строгание древесины, назначение строгания и его виды: грубое, чистовое, фугование.
  - а) составьте последовательность технологических операций правила и приемы работы, строгания древесины ручным рубанком;
  - б) составьте последовательность технологических операций правила и приемы работы, строгания древесины электрорубанком;
  - в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования
2. Объяснить, как правильно производить разметку при строгании на ручном и электрорубанке.
3. Составьте правила безопасности при строгании

### **Вариант № 5.**

1. Долбление древесины и назначение долбления.

а) составьте последовательность технологических операций: подготовки правила и приемы разметки при долблении;

б) объясните правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками.

в) объясните выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования для долбления древесины.

2. После долбления сквозных отверстий, произошло смещение отверстия, перечислите причины дефекта и предложите способы его устранения.

3. Объясните устройство ручных электродолбежников: правила и приемы работы.

### **Вариант № 6.**

Устройство ручных и электрифицированных инструментов для сверления.

1. Сверление древесины и назначение сверления.

а) составьте последовательность технологических операций подготовки детали к сверлению;

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. Правила и приемы разметки и сверления отверстий. Составьте перечень дефектов, которые могут возникнуть при сверлении деталей при помощи коловорота.

3. Объясните правила безопасности при работе электрифицированным инструментом.

### **Вариант № 7.**

1. Обработка древесины на электроинструментах.

а) сделайте подбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

б) аргументируйте выбор нужного электроинструмента;

в) составьте последовательность технологических операций при работе на электрофрезерном инструменте.

в) выполните расчет количества необходимых материалов;

2. Правила и приемы обработки древесины на электроинструментах.

3. После шлифования поверхности заметны неровности на поверхности, определите причины его появления и способы устранения дефекта.

### **Вариант № 8.**

1. Правила и приемы обработки древесины на круглопильных станках.

а) составьте последовательность технологических операций выполнения пиления древесины вдоль и поперек волокон.

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

г) в процессе пиления, образовались неровности при пилении вдоль волокон. Определите причины их появления и способы устранения.

2. Сделайте сравнительный анализ технологических операций правила и приемы обработки древесины на фуговальном и рейсмусовом станке.



3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций правила и приемы обработки древесины на сверлильных и долбежных станках.

### III. Требования к зачету по практике

Зачет по практике выставляется на основании результатов выполнения обучающимся текущих практических работ и итоговой проверочной практической работы.

### IV. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

#### 4.1. Формы проведения квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по профессии Столяр строительный, 3-й разряд.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой.

#### 4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов

##### 4.2.1. Контрольно-оценочные материалы для проверки теоретических знаний и выполнения комплексного практического задания

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности *Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ* по профессии рабочего **Столяр строительный, 3-й разряд**

##### Профессиональные компетенции:

ПК.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

ПК.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности

ПК.3. Выполнять столярно-монтажные работы.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

##### Часть 1. Проверка теоретических знаний

###### Билет № 1

1. Строение дерева и древесины.
2. Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий.
3. Требования безопасности к содержанию рабочего места.

###### Билет № 2

1. Физические свойства древесины.
2. Технология пиления древесины. Приемы пиления древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил.
3. Основные требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

### **Билет № 3**

1. Механические свойства древесины.
2. Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты.
3. Вредное воздействие вибрации и шума на организм человека.

### **Билет № 4**

1. Ручные и электрифицированные рубанки: устройство, правила и приемы строгания досок и брусков.
2. Карты трудовых процессов и технологические карты на изготовление карнизов.
3. Значение оградительной техники, предохранительных устройств и приспособлений, надписей; правила пользования ими.

### **Билет № 5**

1. Пороки древесины: виды и разновидности.
2. Технология изготовления прямолинейных поручней.
3. Санитарные требования к рабочим помещениям.

### **Билет № 6**

1. Основные породы древесины: группы и характеристики основных пород.
2. Технология изготовления наличников ручным и электрифицированным инструментами.
3. Правила пожарной безопасности при производстве столярно-монтажных работ.

### **Билет № 7**

1. Клеи: виды, составы и основные свойства. Способы приготовления, использования и правила хранения.
2. Технология изготовления плинтусов на фрезерном станке.
3. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной позы.

### **Билет № 8**

1. Ручные электрифицированные пилы и простые пильные станки: устройство, правила и приемы пиления древесины на них.
2. Соединения на клею. Порядок и правила склеивания.
3. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

### **Билет № 9**

1. Ручные электродрели: устройство, правила и приемы работы на них.
2. Технологический процесс изготовления клееных элементов.
3. Рабочее место столяра.

### **Билет № 10**

1. Устройство электродолбежника, правила и приемы работы на нем.
2. Приемы сверления древесины вручную.
3. Правила пуска и остановки станка.

### **Билет № 11**

1. Устройство электродрели, правила и приемы работы электродрелью. Дефекты при сверлении древесины.
2. Технологический процесс фрезерования заготовок.
3. Личная гигиена рабочего.

#### **Билет № 12**

1. Инструменты для ручного строгания: виды, конструкция и назначение. Электрическое точило: конструкция и назначение.
2. Технология заточки ножей для рубанков и фуганков. Наладка рубанка и фуганка.
3. Меры оказания первой помощи при несчастных случаях.

#### **Билет № 13**

1. Инструменты для ручного долбления: виды, конструкция и назначение.
2. Технология долбления гнезд ручными долотами.
3. Основные задачи охраны труда и техники безопасности на объектах строительства.

#### **Билет № 14**

1. Фрезерные станки: виды, конструкция, назначение.
2. Технология заделки сучков, трещин вручную и на станках.
3. Правила безопасности при работе столяра на деревообрабатывающих станках.

#### **Билет № 15**

1. Деревообрабатывающие станки для раскроя древесины: виды, назначение.
2. Столярные соединения: назначение, виды и способы соединения.
3. Спецодежда, спецобувь, нормы их выдачи и правила пользования ими.

### **Часть 2. Выполнение практического задания**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленными инструментами и материалами.

Время выполнения задания – 180 мин.

#### **Задание**

#### **Вариант №1. Изготовление подрамника.**

1. Разметка заготовки
2. Раскрой заготовок
3. Обработка заготовки рубанком
4. Выполнение соединений.
5. Сборка изделия
6. Шлифовка и доводка изделия

#### **Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняйте строго последовательно.

3. Результаты оформить в соответствии с требованиями по заданиям.
  4. Максимальное время выполнения задания 3 акад. часа.
  5. Для выполнения задания у вас имеются:
  6. Вы можете воспользоваться:
    - Технологической картой, чертежом при разметке. Оборудование: верстак столярный, заготовки (сосна), технологическая карта, карандаш, линейка, столярный угольник, ножовка, рубанок, эл. дрель, н/бумага.
- Условия выполнения задания:
1. Задания выполняются в учебной мастерской
  2. Уборка рабочего места не входит в основное время выполнения задания
  3. Время технического перерыва (если требует технология) не учитывается в основное время работы.
  4. соблюдение техники безопасности - работать только с исправным инструментом - работать в спецодежде.

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
---------------------------

### **III а. УСЛОВИЯ**

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 5

Время выполнения задания - 180 мин.

Оборудование:

- приспособления, инвентарь;
- верстак столярный, заготовки (сосна), технологическая карта, карандаш, линейка, столярный угольник, ножовка, рубанок, эл. дрель, н/бумага;
- комплект средств индивидуальной защиты;
- инструкционно-технологические карты.

**Литература для экзаменуемых** (справочная, методическая и др.):  
Технологические карты.

### **III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **1. Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

**Оценочный лист к Заданию**

№ п/п	Критерии оценки	Нормативно-техническая документация	Оценка
<b>Оценка процесса выполнения задания</b>			
1.	Подбор приспособлений и инструментов	СП 64.13330.2017	
2.	Выбор материалов	СП 64.13330.2017	
3.	Организация рабочего места	СП 64.13330.2017	

4.	Выполнение разметки	СП 64.13330.2017	
5.	Выполнение раскроя деталей	СП 64.13330.2017	
6.	Обработка заготовки рубанком	СП 64.13330.2017	
7.	Выполнение столярных соединений	СП 64.13330.2017	
8.	Сборка изделия	СП 64.13330.2017	
9.	Шлифовка и устранение дефектов, доводка изделия	СП 64.13330.2017	
10.	Соблюдение правил техники безопасности	СНиП 12-03-99	
<b>Оценка подготовленного продукта</b>			
11.	Качество изготовления столярного изделия	СП 64.13330.2017	

### Результаты оценки сформированности компетенций

Компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий. ПК 2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности. ПК.3. Выполнять столярно-монтажные работы.	- Обоснованный выбор инструментов;	
	- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;	
	- Точность определения пригодности применяемых материалов;	
	- Правильность выполнения раскроя заготовок;	
	- Правильность выполнения механической обработки деталей столярных изделий;	
	- Выполнение столярных соединений в соответствии с требованиями ГОСТ	
	- Точность подсчётов объёмов работ;	
	- Соблюдение техники безопасности при столярных работ	

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы**

Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, включают методические рекомендации, указания и пособия по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам:

<b>Код УД, ПМ</b>	<b>Наименование УД, МДК</b>
<i>АУД.00</i>	<i>Адаптационный учебный цикл</i>
АУД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02.	Коммуникативный практикум
АУД.03.	Коррекционно-развивающий практикум
АУД.04.	Физическая культура с основами здорового образа жизни
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01.	Основы финансовой грамотности
ОП.02.	Основы черчения
ОП.03.	Материаловедение
ОП.04.	Технология плотничных работ
ОП.05.	Охрана труда и техника безопасности
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01.	Выполнение столярных работ
МДК.01	Технология столярных работ
ПП.01	Практическая подготовка (обучение в мастерских)
ПП.02	Практическая подготовка (производственное обучение на предприятии)
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»  
(ГБПОУ ИО ИТАС)**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании ПЦК техники и технологии  
материалов  
Протокол № 10 от «15» июня 2022 г.  
Председатель ПЦК О.В. Мисевич

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ ИО ИТАС  
\_\_\_\_\_/Б.А. Михайлов/  
« 24 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**адаптированной основной программы**  
**профессионального обучения по профессии**  
**18880 Столяр строительный**  
**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**Сроки реализации: 2022 – 2024 гг.**

**Иркутск,  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	15
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	Прил. 19



## **Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Наименование программы**

Рабочая программа воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **1.3. Основания для разработки программы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» (раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» § 375. Столяр строительный 3-го разряда»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»,
- Локальные акты ГБПОУ ИО ИТАС.

#### 1.4. Сроки реализации программы

Сроки освоения адаптированной основной программы профессионального обучения – 1 год 10 месяцев

Начало реализации программы воспитания – сентябрь 2022 г.

Окончание реализации программы воспитания – июнь 2024 г.

#### 1.5. Исполнители программы

Администрация – Директор, заместители директора, заведующий отделением, старший мастер

Педагогические работники – преподаватели, мастера производственного обучения в соответствии с педагогической нагрузкой, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

Обучающиеся (слушатели)

Куратор группы

Представители организаций партнёров – работодатели, партнёры, в том числе представители Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов

Члены Студенческого совета

Представители Родительского комитета, родители, законные представители обучающихся

#### 1.6. Цель реализации программы

*Цель рабочей программы воспитания* – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.

*Главной задачей* является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели и главной задачи воспитания обучающихся будет способствовать *решение следующих конкретных задач:*

Задачи программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых реализуются поставленные задачи
1) Формирование условий для развития высокой гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и	<b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b>

устойчивого развития	
2) Развитие среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	<b>Модуль 2. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</b>
3) Формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся, умений действовать эффективно в чрезвычайных ситуациях.	<b>Модуль 3. «Экологическое воспитание»</b>
4) Создание условий, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся, формированию уважительного отношения к историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации.	<b>Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»</b>
5) Развитие системы студенческого самоуправления, направленной на воспитание социальной активности студентов, развитие молодежных студенческих инициатив, лидерских качеств обучающихся, поддержку их добровольческой (волонтерской) деятельности.	<b>Модуль 5. «Студенческое самоуправление»</b>
6) Создание условий для развития высокого уровня профессиональной мотивации обучающихся, притязаний в развитии карьеры с ориентацией на достижение высоких результатов профессиональной деятельности с учетом специфики избранной профессии / специальности.	<b>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры»</b>
7) Формирование условий для развития предпринимательского потенциала студенческой молодежи, социального и в области профессиональной деятельности.	<b>Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</b>

## 1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### 1.7.1. Общие личностные результаты реализации программы воспитания

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

	представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.7.2. Личностные результаты с учётом особенностей профессии, определённые ключевыми работодателями**

<b>Коды личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 13</b>	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

<b>ЛР 14</b>	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, инициирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.
<b>ЛР 15</b>	Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 1.7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной программы профессионального обучения, их соотнесение с формируемыми профессиональными компетенциями

Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Коды личностных результатов программы воспитания	Коды профессиональных компетенций
АУД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12	---
АУД.02. Коммуникативный практикум	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12	---
АУД.03. Коррекционно-развивающий практикум	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12	---
АУД.04. Физическая культура с основами здорового образа жизни	ЛР1, ЛР9	---
ОП.01. Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15	---
ОП.02. Основы черчения	ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	---
ОП.03. Материаловедение	ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1.1 – ПК.1.3
ОП.04. Технология плотничных работ	ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1.1 – ПК.1.3
ОП.05. Охрана труда и техника безопасности	ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1.1 – ПК.1.3
ПМ.01. Выполнение столярных работ	ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	ПК.1.1 – ПК.1.3

### 1.7.4. Формирование личностных результатов в ходе реализации программы воспитания и социализации профессиональной образовательной организации

Личностные результаты реализации программы воспитания	Модули программы воспитания, в рамках которых формируются личностные результаты
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

<p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»</p> <p>Модуль 5. «Студенческое самоуправление»</p> <p>Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>
<p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
<p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры»</p> <p>Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»</p>
<p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Модуль 5. «Студенческое самоуправление»</p>
<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»</p>
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»</p>
<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и</p>	<p>Модуль 2. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</p>

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Модуль 3. «Экологическое воспитание»
<b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	«Модуль 4. «Культурно-творческое воспитание»
<b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>Л 13.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»
<b>Л 14.</b> Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, иницирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»
<b>Л 15.</b> Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Модуль 6. «Развитие профессиональной карьеры» Модуль 7. «Молодежное предпринимательство»

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане, разработанном исходя из основной цели, задач и направлений воспитательной деятельности (Раздел 4).

## Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключевым инструментом оценки освоения обучающимися основной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов является портфолио обучающегося, включающий документы, свидетельствующие достижение обучающимся личностных результатов на основе критериев и показателей.

№ п/п	Критерии оценки достижения личностных результатов	Показатели (методы и методики оценки)	Курс	Раздел портфолио, в котором размещены свидетельства достижения результатов	Коды личностных результатов
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Сформированность мотивации к освоению будущей профессии (результаты диагностики «Моё отношение к будущей профессии»)	1 курс (по плану работы)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
		Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, мероприятиях технического творчества (отзывы, сертификаты, грамоты, благодарности)	1 – 2 курсы (по плану работы)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
2.	Оценка собственного профессионального и личного продвижения и развития	Самооценка собственного профессионального продвижения (тестирование, анкетирование, эссе)	1 курс  2 курс	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Анализ уровня учебной мотивации (на основе методики для диагностики учебной мотивации)	1 курс  2 курс	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Своевременное выполнение учебной программы: лабораторных, практических, курсовых, проектных работ на основе анализа посещаемости и успеваемости, учета результатов	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15



		промежуточной аттестации.			
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Положительные характеристики (отзывы) с мест прохождения практики, благодарности, грамоты	1 – 2 курсы (по графику учебного процесса)	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР13, ЛР15
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях	Участие во внеурочных мероприятиях (грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР1 – ЛР15
7.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе / бригаде	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогами, руководителями практики (наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов, тестирование «Уровень конфликтности личности»)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР7, ЛР8, ЛР9
8.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наличие документов об участии в волонтерском движении (сертификаты, грамоты, благодарности, приказы и др.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР2, ЛР6
9.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР1, ЛР2
10.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановления на профилактический учёт в органах системы профилактики Диагностика на склонность к девиантному поведению	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР9, ЛР12
11.	Отсутствие фактов проявления	Отсутствие экстремистских	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая	ЛР3, ЛР7,

	идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	настроений, агрессивного поведения к окружающим (наблюдение, анализ наличия или отсутствия экстремистских настроений, диагностика доброжелательности)		деятельность»	ЛР8
12.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Проявление доброжелательности и толерантности к окружающим, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп (наблюдение, диагностика доброжелательности, шкала принятия других)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР7, ЛР8
13.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР5
14.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР2, ЛР6
15.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР10
16.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Участие в волонтерском движении, экологических акциях Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях	1 – 2 курсы	Раздел «Социально-значимая деятельность»	ЛР3, ЛР10
17.	Демонстрация навыков здорового	Наличие или отсутствие вредных привычек.	1 – 2 курсы	Раздел «Физкультура и	ЛР9

	образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Посещение спортивных секций, клубов. Участие в спортивных соревнованиях, здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)		спорт»	
18.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, отбирать и критически оценивать информацию, ориентироваться в информационном пространстве	Анализ умений работать с информацией на основе результатов учебной деятельности и внеурочной работы (наблюдение, оценочная деятельность на занятиях, результаты участия в конкурсах, конференциях, грамоты, дипломы)	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР4, ЛР10
19.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Собеседование Наблюдение Результаты и факт участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, позволяющих проявлять экономическую грамотность Оценка освоения дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы экономики», «Основы предпринимательской деятельности» Разработка финансового раздела ВКР	1 – 2 курсы	Раздел «Моё профессиональное развитие»	ЛР2

## **Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания базируется на федеральных, региональных нормативных правовых актах в сфере образования, требованиях по профессии 18880 Столяр строительный к результатам, условиям и оценке качества обучения и воспитания.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты, обеспечивающие развитие воспитательного компонента образовательного процесса:

- Программа развития ГБПОУ ИО ИТАС;
- Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ИО ИТАС;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о портфолио студента ГБПОУ ИО ИТАС;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в техникуме;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся в техникуме;
- Положение о совете общежития;
- **Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;**
- Положение о кураторах студенческих групп;
- Локальные, регламентирующие организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными педагогическими и административными кадрами.

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за общую организацию воспитательной работы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной (учебной) работе, непосредственно курирующий воспитательную работу в техникуме;
- заведующие отделениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;

воспитатели, отвечающие за организацию воспитательной работы в общежитии

руководители групп (кураторы);

преподаватели;

мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Реализация образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный в ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых

услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними. Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническая база техникума обеспечивает:

- ✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- ✓ выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- ✓ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- ✓ обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с нарушениями слуха обеспечиваются всеми необходимыми материалами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

В ИТАС для организации учебного процесса имеются:

Специальные помещения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;

Учебные кабинеты:

- основ финансовой грамотности;
- основ социально-правовых знаний;
- черчения;
- материаловедения;
- технологии столярно-плотничных работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- столярная мастерская;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;

Залы:

- библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

Специализированные центры компетенций:

- «Реставрация произведений из дерева».

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Техникум оборудован специальными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях для организации обучения лиц с нарушениями слуха. В каждом помещении, где обучаются такие лица, предусмотрено соответствующее количество мест.

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением интеллектуального развития, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями интеллекта осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательная среда техникума и его студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с нарушениями интеллекта. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на

стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает комплекс информационных ресурсов: совокупность технологических и аппаратных средств:

- компьютеры, принтеры, сканеры;
- проекторы, телевизионные панели широкого формата, интерактивные доски;
- оборудование фото-видеостудии (фотоаппарат, объективы к фотоаппарату, система освещения, фоны, система подвеса фонов, светоотражатели, штативы, персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением);
- звукоусиливающая аппаратура для проведения концертов, конференций, праздников.

Имеющаяся компьютерная техника используется в образовательном процессе ежедневно для проведения воспитательных мероприятий, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения кружков (секций), клубных встреч, круглых столов, проведения праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, конференций (в т.ч. видеоконференций) и др.

Информационная поддержка воспитательной работы осуществляется посредством официального сайта <http://итас.образование38.рф/>



## Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.09</b>	<b>День знаний:</b> Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Урок науки и технологий»	1-2 курсы	Внутренний двор основного корпуса, учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, куратор	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>01-08.09</b>	Составление социального паспорта группы (изучение личных дел студентов, составление списков подростков, из социально-неблагополучных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (постинтернатного патроната, анализ диагностики, личные беседы с обучающимися)	1 курс	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>02.09</b>	<b>Посвящение в студенты</b>	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, куратор	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры» «Студенческое самоуправление»
<b>02.09</b>	<b>День окончания Второй мировой войны. День воинской славы России.</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, ОБЖ	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>03.09</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> – комплекс мероприятий, Урок «ОБЖ» - урок подготовки к действиям в условиях ЧС	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор Преподаватели ОБЖ, права, истории	ЛР3, ЛР7, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>06-10.09</b>	Входная диагностика среди обучающихся в группах 1 курса (психологическое тестирование: диагностика мотивации на освоение профессии, диагностика учебной	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи Куратор	ЛР4, ЛР7	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	мотивации, личностных, в т.ч. лидерских качеств)					патриотическое воспитание»
<b>06-24.09</b>	Библиотечный урок	1 курс	Библиотечно-информационный центр	Заведующая библиотекой	ЛР11	«Культурно-творческое воспитание»
<b>06-30.09</b>	Входной контроль знаний и умений, всероссийские проверочные работы (оценка уровня подготовленности первокурсников, оценка собственных сил, знаний, умений как основы для освоения будущей специальности)	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>06-30.09</b>	Составление списка студентов, желающих посещать спортивные кружки, секции, творческие клубы, кружки, студии. Организация посещения обучающимися кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги дополнительного образования Кураторы Преподаватели	ЛР2, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>08.09</b>	<b>День воинской славы. Бородинское сражение (1812)</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>09.09</b>	Организация жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии: контроль за условиями, оказание помощи с привлечением актива группы, профилактические рейды в общежитие	1 курс	Общежитие	Куратор, воспитатели общежития	ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>10.09</b>	<b>Классный час:</b> выборы актива группы, распределение общественных поручений в группе, ознакомление студентов с основными нормативными документами техникума: Уставом, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами техникума, изучение традиций техникума, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, пожарной безопасности, об одежде делового стиля	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>10.09</b>	День здоровья	1-2 курсы	Парк отдыха, стадион	Руководитель физвоспитания, куратор, преподаватели	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>12-13.09</b>	День озера Байкал. 2021 год – год Байкала в Иркутской области	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие, БИЦ	Преподаватели, куратор, воспитатели	ЛР2, ЛР10	«Экологическое воспитание»
<b>15-17.09</b>	Всеобуч для родителей, родительские собрания: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-го курса	каб. 204, учебные кабинеты или онлайн	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>16.09</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>21.09</b>	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25.09</b>	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-2 курсы	Парк отдыха, стадион	Руководитель физического воспитания, куратор	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>25-29.09</b>	Неделя безопасности дорожного движения	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>27.09</b>	День образования Иркутской области – комплекс мероприятий.	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие, библиотека	Преподаватели, куратор, воспитатели, зав. БИЦ	ЛР5, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>27-30.09</b>	Подготовка ко Дню учителя	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-организатор, куратор, воспитатели	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>27-30.09</b>	Подготовка к акции «От сердца к сердцу!», посвященная Дню пожилых людей	Волонтеры, 1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-организатор, куратор, воспитатели, зав.библиотекой	ЛР6	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>27.09-04.10</b>	<b>Декада строительных технологий:</b> конкурс профессионального мастерства среди обучающихся строительных профессий и специальностей, круглые столы с работодателями, мастер-классы,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели проф. цикла, куратор	Л4, Л5, ЛР11, Л13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы, участники волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, медик, члены студ. совета	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.10</b>	<b>День пожилых людей</b> – проведение акции «От сердца к сердцу!»	1-2 курсы	по необходимости	Педагог-организатор, куратор, зав. библи.	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>01.10</b>	<b>День профессионально-технического образования (2 октября):</b> классные часы, посвященные истории профессионального образования, истории техникума, профессии	1-2 курсы	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, куратор, зав. библиотекой	ЛР2, ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>04-08.10</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>05.10</b>	<b>День учителя</b> - праздничное мероприятие	1-2 курсы	каб. 204, холл техникума, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, воспитатели	ЛР4, ЛР5	«Культурно-творческое воспитание»
<b>07.10</b>	<b>Классный час на тему:</b> «Наркотики,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора	ЛР9	«Физическое и

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».			по УР, педагоги-психологи, кураторы		здоровьесберегающее воспитание»
<b>11-15.10</b>	<b>Региональная акция «Неделя профессиональных проб»:</b> мастер-классы профессиональной направленности от профессионалов	1-2 курсы	Холл техникума, учебные мастерские	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>14-16.10</b>	<b>Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание»
<b>18-22.10</b>	Контроль текущей аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, педагоги	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>18-22.10</b>	<b>Родительское собрание «Семейное воспитание», «Как научиться преодолевать конфликты»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, зам. директора по УР, зав. отделениями	ЛР12, ЛР7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>21.10</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>27-29.10</b>	Единый урок безопасности в сети Интернет, классные часы «Как провести время без гаджетов и Интернета»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курсы	каб. 204, 211, 212, 209	Заместитель директора по УР, педагоги-психологи, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	поступления информации)			организаторы		
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Рук. физвоспитания, преподаватели физкультуры, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-04.11</b>	Проведение мероприятий, посвященных <b>Дню народного единства</b> <b>Классный час</b> , посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	1-2 курсы	каб. 204, учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>01-05.11</b>	Психологическое анкетирование обучающихся 1-х курсов в рамках адаптационного периода	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-30.11</b>	Проведение анкетирования «Куратор глазами студента, «Удовлетворенность учебным процессом, проведение социометрического исследования	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>08-12.11</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде: о вреде табакокурения»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>18-25.11</b>	Комплекс мероприятий в рамках <b>Всемирного дня отказа от курения</b> : тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Преподаватели, кураторы, педагоги-психологи, социальный педагог,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»			воспитатели		
<b>18-25.11</b>	Контроль текущей аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студ. актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>18.11</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Рук. физвоспитания, преподаватели, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.12</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> – проведение недели профилактики ВИЧ и СПИД (совместно с центром СПИД)	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, педагоги-психологи, воспитатели	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-20.12</b>	Организация профилактического медицинского осмотра	1-2 курсы	ОГБУЗ Иркутский психоневрологич. диспансер	педагоги-психологи	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>01-24.12</b>	Проведение цикла тренинговых занятий по командообразованию и сплочению студентов в группе	1 курс	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
<b>03.12</b>	<b>День Неизвестного Солдата.</b> – комплекс мероприятий: линейка, классные часы, учебные занятия	1-2 курсы	Холл техникума, Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы, препод. истории, зав. БИЦ.	ЛР1, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>03.12</b>	<b>Международный день инвалидов:</b> круглый стол «Мы разные, но мы равные»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	педагог-организатор, кураторы, педагоги-психологи	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
<b>05.12</b>	<b>День добровольца (волонтера)</b> Цикл акций «Поделись своей добротой»	1-2 курсы	Место акции	педагог-организатор, кураторы, воспитатели, зав. БИЦ	ЛР7	«Культурно-творческое воспитание»
<b>09.12</b>	<b>День Героев Отечества</b> – Комплекс мероприятий	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общезитие, библиотека	педагог-организатор, кураторы, воспитатели общезития, зав. БИЦ, преподаватели	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>09.12</b>	<b>Международный день борьбы с коррупцией. Классный час:</b> «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>09-16.12</b>	<b>Родительское собрание</b> «Основы антикоррупционного поведения – часть правовой культуры»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, зам. директора по УР, зав. отделениями	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>10.12</b>	<b>Единый урок «Права человека»</b>	1-2 курсы	Учебный кабинет права (по расписанию)	Преподаватель права	ЛР3, ЛР7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>11.12</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>12.12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации.</b> Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»



Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				преподаватели истории и права		
<b>15-31.12</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>20-24.12</b>	Проведение занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>15-31.01</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций. Тематические <b>классные часы</b> «Подведем итоги I семестра»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>17-21.01</b>	<b>Классный час «Профессиональная этика и</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР4	«Развитие

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	<b>культура общения»</b>					профессиональной карьеры»
<b>20.01</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир. по УР, заведующие отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25.01</b>	<b>День Российского студенчества – Татьянин день:</b> круглый стол, праздничные мероприятия	1-2 курсы	Учебные кабинеты, холл техникума	Зам. директора по УР, педагог-организатор, кураторы	ЛР2	«Культурно-творческое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>01-11.02</b>	Внутритехникумовская олимпиада по основам финансовой грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	ЛР2, ЛР4, ЛР12	«Молодежное предпринимательство»
<b>07-11.02</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, привлечение специалиста ЦПН	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>16-22.02</b>	Проведение мероприятий, посвященных <b>Дню Защитника Отечества</b> , выпуск праздничных стенгазет,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>18.02</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>21-22.02</b>	<b>Классный час «Что значит быть патриотом сегодня?»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>22.02</b>	Спортивный праздник «К защите Родины готов»	1-2 курсы	Спортивный зал	Преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ		«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>14-25.02</b>	Внутритехникумовская олимпиада по основам предпринимательской деятельности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономических дисциплин, кураторы	ЛР2, ЛР4, ЛР12	«Молодежное предпринимательство» «Развитие профессиональной карьеры»
<b>21-25.02</b>	<b>VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия</b>	1-2 курсы	СЦК, площадки проведения чемпионата	Зам. директора по УПР, преподаватели, мастера п/о	ЛР2, ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>21-28.02</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков,	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера,	ЛР2	«Студенческое самоуправление»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	секций			преподаватели		
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. овета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>МАРТ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.03</b>	<b>Всемирный день иммунитета</b> Беседы в рамках учебных занятий, классные часы о сохранении и укреплении здоровья	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-04.03</b>	<b>Масленица.</b> Праздничные гуляния	1-2 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по УР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	«Культурно-творческое воспитание»
<b>01-04.03</b>	<b>Лыжня России</b>	1-2 курсы	В соответствии с положением мероприятия	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01-30.03</b>	Проведение социологического исследования уровня экстремизма и толерантности среди молодежи	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР3, ЛР8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>04.03</b>	Проведение мероприятий, посвященных <b>8 Марта</b> , выпуск праздничных стенгазет	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР, педагог-организатор,	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	«Культурно-творческое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				кураторы		
<b>18.03</b>	<b>День воссоединения Крыма и России.</b> Беседы в рамках учебных занятий, классные часы о единстве страны	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>18-22.03</b>	Проведение психологических занятий «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (проблема алкоголизма)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, привлечение специалиста ЦПН	ЛР3, ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>21-25.03</b>	<b>Классный час «Здоровый образ жизни и его составляющие»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор, педагог-психолог, медицинский работник	ЛР9, ЛР10	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Экологическое воспитание»
<b>21-31.03</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>22.03</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>28-31.03</b>	<b>Конкурс профессионального мастерства</b> среди обучающихся по профессиям Мастер столярного и мебельного производства, Технология деревообработки, Столяр строительный	1-2 курсы	В соответствии с положением о конкурсе	ПЦК, преподаватели, мастера п/о	ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация,	ЛР3, ЛР9,	«Физическое и

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
месяца				кураторы, воспитатели	ЛР11	здоровьесберегающее воспитание»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>18-22.04</b>	<b>Классный час «Мое будущее – в моей профессии»</b> (приуроченный к Дню весны и труда)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>18-22.04</b>	Участие во всероссийском субботнике Весенняя неделя чистоты: уборка территории техникума, приведение в порядок кабинетов.	1-2 курсы	Учебные кабинеты, территория ИТАС	Зам. директора по АХД, УР Кураторы	ЛР10	«Экологическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>18-22.04</b>	<b>Региональная акция «Неделя профессиональных проб»:</b> мастер-классы проф. направленности	1-2 курсы	Холл техникума, учебные мастерские	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>18-22.04</b>	<b>Всероссийская акция «Неделя без турникетов» на территории Иркутской области</b>	1-2 курсы	По согласованию	Преподаватели проф. цикла, мастера п/о	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>21.04</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав. отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25-29.04</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>27-29.04</b>	Выпуск стенгазет (в онлайн формате) к празднику 1 мая - празднику Весны и труда (размещение на сайте)	1-2 курсы	Учебные кабинеты Общежитие	Члены студенческого актива группы, куратор, воспитатели	ЛР4	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>МАЙ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>03-06.05</b>	<b>9 мая – День победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945)</b> Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ.	1-2 курсы	Учебные кабинеты БИЦ, общежитие	Зам. директора по УР Педагог-организатор, куратор, воспитатели, зав. библиотекой	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>03-27.05</b>	Социальный проект «Ветеран живет рядом», патриотические акции	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, кураторы	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>06.05</b>	<b>Классный час «Сохраним память народа об исторической правде Великой Отечественной Войны».</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>13.05</b>	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-2 курсы	Спортивная площадка, стадион	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>16-20.05</b>	<b>Классный час «Отношения в семье: как научиться преодолевать конфликты»</b> (к Международному дню семьи – 15 мая)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы, педагоги-психологи	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>19.05</b>	Заседание совета по профилактике (на основании учета результатов успеваемости и посещаемости, случаев правонарушений)	1-2 курсы	каб. 209	Зам. дир по УР, зав.отделениями, педагоги-психологи, кураторы	ЛР3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>25-29.05</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ.совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Ежедневно в течение месяца</b>	Мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния группы	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зав. отделением, куратор, мастера п/о преподаватели,	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>01.06</b>	<b>Международный день защиты детей</b> - проведение мероприятий, посвященных Дню Защиты детей	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие библиотека	Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи,	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»



Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				зав. библиотекой, кураторы		
<b>02-03.06</b>	<b>Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)</b> - проведение мероприятий, посвященных экологии: волонтерские акции, Проведение социальной акции «Байкал – священное озеро»	1-2 курсы	Учебные кабинеты общежитие библиотека	педагог-организатор, преподаватели, зав. библиотекой, куратор	ЛР10, ЛР2	«Экологическое воспитание» «Студенческое самоуправление»
<b>05.06</b>	<b>День города Иркутска</b> – участие в городском мероприятии	1-2 курсы	В соответствии с положением	Зам. директора, педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Культурно-творческое воспитание»
<b>10-12.06</b>	<b>День России (12 июня):</b> участие в патриотических акциях	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>13-29.06</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели, куратор	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>14.06</b>	<b>Классный час «Итоги учебного года»</b>	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УР куратор	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>22.06</b>	<b>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны:</b> скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	1-2 курсы	По месту реализации проекта	Зам. директора по УР зав.библиотекой, педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>29.06</b>	<b>День молодежи</b> – участие в городских мероприятиях, проведение флэш-моба	1-2 курсы	По месту реализации проекта	педагог-организатор, куратор	ЛР1, ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>30.06</b>	<b>Торжественное вручение дипломов выпускникам</b>	2 курс	Актовый зал КДЦ, каб. 204	Зам. директора по УР педагог-организатор, куратор	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>в течение месяца</b>	Контроль текущей и промежуточной аттестации и посещаемости обучающимися учебных занятий, практик в т.ч. кружков, секций	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Члены студенческого актива группы, куратор, мастера, преподаватели	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях, благотворительных акциях	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Молодежное предпринимательство» «Экологическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня профессиональной и иной тематики (по мере поступления информации)	1-2 курсы	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы, мастера п/о, педагоги-организаторы	ЛР1 – ЛР15	В зависимости от направления мероприятия, все модули
<b>в течение месяца</b>	Профилактические рейды в общежитие	1-2 курсы	общежитие	Администрация, кураторы, мед. работник, члены студ. совета, воспитатели	ЛР3, ЛР9, ЛР11	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта (соревнования среди групп техникума)	1-2 курсы	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР9	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>08.07</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Зам. директора Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР12	«Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях	Члены волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление»
<b>АВГУСТ</b>						
<b>14.08</b>	<b>День строителя</b>	1-2 курсы	Сайт техникума, социальные группы	Преподаватели профессионального цикла	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>22.08</b>	<b>День Государственного Флага Российской</b>	1-2 курсы	Сайт техникума,	Зам. директора	ЛР1, ЛР2,	«Гражданско-

<b>Дата, сроки</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
	<b>Федерации</b>		социальные группы	Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР3, ЛР5	патриотическое воспитание»
<b>25-31.08</b>	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители / законные представители	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, зав. отделениями, кураторы,	ЛР2, ЛР3	«Развитие профессиональной карьеры»
<b>в течение месяца</b>	Участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях	Члены волонтерского отряда	в соответствии с положениями о мероприятиях	Преподаватели, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР10	«Студенческое самоуправление»